**UDŽBENIK ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRIRODE I DRUŠTVA U 2. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

**RUJAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rujan****8 sati****(1.–8).** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih** **ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-****obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna** **očekivanja** **međupredmetnih** **tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 1. | Uvodni sat – učiti kako učiti | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2uočava njihove razlikeobjašnjava njihovu namjenu | uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi. uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. | UdžbenikRadna bilježnica Nastavni listićiZadatci za vrednovanje učeničkih postignućaDodatni digitalni sadržajUdžbenik za pomoć u učenju Radna bilježnica za pomoć u učenju  |
| 2. | JA I MOJA ZAJEDNICAOvo sam ja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj | z-B.1.2.A Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.osr-A 1.1. Razvija sliku o sebi. | U/6-7RB/ 6-7NL 1, NL 2, NL 3, NL 4, NL 5DDS[Ovo sam ja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9c60ead2-3186-4b8a-a83f-c4ee4d0e22ff/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 3. | Moja obitelj i rodbina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice | odr - A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr A.1.1. Imenuje članove svoje uže i šire obitelji i opisuje njihove međusobne odnose.odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U/8-9RB/ 8-9DDS[Moja obitelj i rodbina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/69938c9f-dee4-4cde-9fb0-71bb3dcde87f/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  | donosi jednostavne zaključke |
| 4. | Ja i drugi u zajednici u školi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranostrazličitih zajednica i prostora dajućiprimjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju | goo - B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo - B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z - B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr - A.1.2. Opisuje razlike među ljudima.odr - A.1.2. Prihvaća različitosti među ljudima. | U/10-11RB/ 10-11DDS[Ja i drugi u zajednici u školi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0215c64d-7799-422c-9eff-cf6575ffca5a/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostimapromišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 5. | Pravila i dužnosti u zajednici | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje | osr - C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.osr - C 1.3. Pridonosi skupini.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu uku D.1.2. - Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.goo - C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.z - B.1.1.A Razlikuje primjereno odneprimjerenoga ponašanja.osr-B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.goo-C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju školeodr C.1.2. Koristi se nenasilnim metodama za rješavanje sukoba. | U/12-13RB/12-13DDS[Pravila i dužnosti u zajednici](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/73b64b07-dcfc-4540-9a0f-c3e3f5a75708/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)predlaže načine rješavanja problemaraspravlja o pravima djece |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeuočava probleme i predlaže rješenja |
| 6. | Ponašam se odgovorno | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | odgovorno se služi telefonskim brojevimapreuzima odgovornost za svoje ponašanje | ikt – A 1.3. primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt - B. 1.3. učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružjuz - B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja | U/14-15RB/14-15DDS[Ponašam se odgovorno](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/aa65528d-89b2-4be4-9c1b-039da8629064/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo |
| 7. | Ja i moja zajednica- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti. | U/6-15RB/6-15DDS |
| 8. | Ja i moja zajednica – ponavljanje I vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/6-15RB/6-15ZZV – Ja i moja zajednica, A, B, C skupinaDDS |

**LISTOPAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listo-pad****8 sati****(9.-16.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih ishoda** | **Odgojno-****obrazovna** **očekivanja međupredmetnih** **tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 9.(1.) | PROMJENE U PRIRODI UJESENJesen – izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | * povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
 | uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |  |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | * prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi
 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠA.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimapostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodiprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta |
| 10.(2.) | BLAGDANIDani kruha | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.odr - B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/107RB/104NL 38DDS[Dani kruha](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fcde2a72-fe4c-48df-9c26-2e9637208050/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | povezuje djelatnosti ljudi s okolišem |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 11.(3.) | PROMJENE U PRIRODI UJESENJesen – vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputamauku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacijeuku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima | U/16-19RB/16-17NL 13, NL 15DDS[Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1437a47b-3778-4e92-b37e-98e32c022d32/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 12.(4.) | Jesen i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne problemeuku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/20-21RB/18-21DDS[Jesen i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b39cf904-428f-481c-8e30-05c3caead6c8/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimadonosi jednostavne zaključke |
| 13.(5.) | Jesen – uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9., 11. i 12.. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/16-21RB/16-21DDS |
| 14.(6.) | Jesen – ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9., 11. i 12.. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/16-21RB/16-21ZZV – Promjene u prirodi ujesen, A, B, C skupinaDDS |
| 15. i 16.(7 i 8.) | JA U PROMETUPromet – izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. |  |

**STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studeni****8 sati****(17.-24.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 17.(1.) | Snalazimo se u prostoru | B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirodeopisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoruprikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)izrađuje i provjerava skicu kretanja | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/40-41RB/44-46NL 6, NL 7, NL 8, NL 9DDS[Snalazimo se u prostoru](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0c3169a9-19ed-4749-91ac-5ddf95d41b5c/) |
|  |  | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |  |
| 18.(2) | Prometna sredstva i vrste prometa | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne | U/42-43RB/47-50DDS[Prometna sredstva i vrste prometa](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e04f05e8-3012-4828-abc0-1df4e2b8b4bb/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 19.(3) | Putujemo zrakoplovom i brodom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/44-45DDS[Putujemo zrakoplovom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3beb7809-dd6c-4501-84b9-beb35ca8b687/) DDS[Putujemo brodom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/be6fec97-40c3-4be6-ba33-25a48e8bd0ef/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 20.(4.) | Putujemo vlakom i autobusom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/46-67RB/51-53DDS[Putujemo vlakom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/27133f38-6297-4f55-b6be-557a5f6878ce/)DDS[Putujemo autobusom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1fa8d1fd-b927-454b-b47e-2ded9425f67f/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 21.(5.) | BLAGDANIDani sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar, Škabrnja) | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | U/106NL 37DDS[Blagdani domovine Hrvatske](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a39b4e04-83ab-4578-aaff-caaec8f5f7ab/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 22.(6.) | Sigurnost u prometu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole | U/48-49RB/54-55DDS[Sigurnost u prometu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/08dbb12e-aba9-488d-a6c1-33c85193a662/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 23.(7.) | Ja u prometu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 20. i 22. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/40-49RB/44-55DDS |
| 24.(8.) | Ja u prometu - ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 20. i 22. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/40-45RB/44-55ZZV Ja u prometu, A, B, C skupinaDDS |

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prosinac** **7 sati****(25.-31.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna** **očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 25.(1.) | SNALAŽENJE U VREMENUVrijeme mjerimo urom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenumjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnostiuspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjednaobjašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/50-53RB/56-57NL 19, NL 20, NL 21, NL 22DDS[Vrijeme mjerimo urom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/681ebd2e-81f8-4b22-8996-6013405d426f/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) |
| 26.(2.) | Mjeseci i godina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godineobjašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecimasluži se kalendaromupisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu | ikt - A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječimauku B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. | U/54-57RB/58-61DDS[Mjeseci i godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/891543bc-d527-432f-8b86-18eacaa01ada/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenikuspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenupovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjadonosi jednostavne zaključke |
| 27.(3.) | Godina i godišnja doba | B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/58-59RB/62-63DDS[Godina i godišnja doba](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/047fd4a0-af66-4256-a1c8-b9ebc651f50d/) |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | služi se kalendaromupisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | postavlja pitanja o prirodnim pojavama donosi jednostavne zaključke |
| 28.(4.) | Sadašnjost, prošlost, budućnost  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost | ikt- A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. | U/60-61RB/64-65DDS[Sadašnjost, prošlost, budućnost](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c86e0f94-4235-4eff-9020-239aae02948a/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenuuspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnostipovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |
| 29.(5.) | Snalaženje u vremenu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. - 28. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/50-61RB/56-63DDS |
| 30.(6.) | Snalaženje u vremenu -ponavljanje i vrednovanje |  | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. - 28. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnostiuku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/50-61RB/56-63ZZV – Snalaženje u vremenu, A, B, C skupinaDDS |
| 31.(7.) | BLAGDANIBožić i Nova godina | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/108RB/105NL 39DDS[Božić](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f4729edd-e14b-4285-92cb-bb34faf90b3e/) DDS[Nova godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f4729edd-e14b-4285-92cb-bb34faf90b3e/) |

**SIJEČANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siječanj****7 sati****(32.-38.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-****obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 32.(1.) | PROMJENE U PRIRODI ZIMIZima – izvanučionička nastava | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  |
| A.B.C.D.1.1.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenih pojavau neposrednome okružju i koristi serazličitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 33.(2.) | Zima – vremenske prilike, biljke i životinje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.Učenikzaključuje o promjenama u prirodi kojese događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/22-25RB/22-25NL 17, NL 18DDS[Zima – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9bc7a918-98d7-4895-89e3-5f489874d0a1/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenih pojavau neposrednome okružju i koristi serazličitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 34.(3.) | Zima i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnostorganiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne problemeuku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/26-27RB/26-29DDS[Zima i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2f66f35c-025e-44b8-bdcb-d59f0ded7b82/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimadonosi jednostavne zaključke |
| 35.(4.) | Zima uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 32.-34. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/22-27RB/22-29DDS |
| 36.(5.) | Zima ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 32.-34. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti.uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/22-27RB/22-29ZZV – Promjene u prirodi zimi, A, B, C skupinaDDS |
| 37.(6.) | MOJE TIJELO I ZDRAVLJEMoje tijelo  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela | z - A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvojuku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/62-63RB/67-68NL 10, NL 11, NL 12DDS[Moje tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/093e09df-690b-4835-a8d1-cd5a55e2d7e8/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |  |
| 38.(7.) | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. |  istražuje načine brige za zdravlje | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolinez - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okolišodr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | U/64-67RB/69-70DDS[Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/95b2ea6f-3181-4daa-a257-b307c3bc9a64/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravljebrine se za očuvanje osobnoga zdravljauvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom |  |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |  |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |  |  |

**VELJAČA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veljača** **6 sati****(39.-44.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-****obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna** **očekivanja međupredmetnih** **tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 39.(1.) | Zdrava prehrana  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostiz-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolineuku-A.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku-A.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno. | U/68-69RB/71-72DDS[Zdrava prehrana](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fbc320bc-e10f-493e-8e8f-b00f581879af/)  |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.1Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| A.B.C.D.1.1.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 40.(2.) | Moje tijelo i zdravlje -uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 37. - 39. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/62-69RB/67-72DDS |
| 41.(3.) | Moje tijelo i zdravlje - ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 37. - 39. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnostiuku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/62-69RB/67-72ZZV – Moje tijelo i zdravlje, A, B, C skupinaDDS |
| 42. (4.) | NAŠE MJESTOMjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano | pod-A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/70-71RB/73-74NL 26, NL 27, NL 28, NL 29, NL 30, NL 31DDS[Mjesto u kojemu živim](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6266ffe3-d0be-4a01-bbe0-8c88282f5796/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu |
| A.B.C.D.1.1.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 43.(5.) | Prirodni oblici u našem okružju | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju |  | U/72-75RB/75-77DDS[Prirodni oblici u našem okružju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b06b99b3-0870-4183-9542-22e0bca3947d/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |  |  |
| 44.(6.) | Zanimanja ljudi u mjestu | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružjudonosi jednostavne zaključkeraspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.) | pod – A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).odr-B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/76-77RB/78-79DDS[Zanimanja ljudi u mjestu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a00a34ff-b9b3-428c-ac83-1c73bc86cded/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestupovezuje djelatnosti ljudi s okolišemopisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okoliniprepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada |  |  |

**OŽUJAK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ožujak** **9 sati****(45.-53.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-****obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 45.(1.) | Vrijednost rada i štednja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | opisuje povezanost rada i zaradeprepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i radarazvija odgovornost prema trošenju novca i štednji | pod-C .1.3. Upoznaje funkciju novca.osr - A 1.4. Razvija radne navike. pod-C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice | U/78-79RB/80-81DDS[Vrijednost rada i štednja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a124a1da-5a66-4c94-926b-2351c72918f7/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 46.(2.) | Kulturna i prirodna baština našeg mjesta | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjestanavodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine | odr - A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudimaodr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/80-81RB/82-83DDS[Kulturna i prirodna baština našeg mjesta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/13fd9b26-bbbc-44b5-8020-a46d05b9174f/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimapostavlja pitanja o društvenim pojavama |
| 47.(3.) | Ustanove u mjestu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se nalazi i kako je organizirano | pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/82-85RB/84-85DDS[Ustanove u mjestu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1e903cac-1336-4e7e-9f93-636a220fc90a/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 48. i 49.(4. i 5.) | Naše mjesto uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 42. - 47. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/70-85RB/73-85DDS |
| 50.(6.) | Naše mjesto ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 42. - 47. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti. | U/70-85 RB/73-85ZZV Naše mjesto, A, B, C skupinaDDS |
| 51.(7.) | PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆEProljeće izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju |
| 52.(8.) | Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputamauku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacijeuku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/28-31RB/30-31NL 14DDS[Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/54c58b7f-c52e-40db-9129-5426e7ca6a26/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |  |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |  |  |
| 53.(9.) | Proljeće i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/32-33RB/32-35DDS[Proljeće i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8a1bff0b-f09d-4562-9a40-c63d1c133d52/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |

**TRAVANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Travanj****5 sati****(54.-58.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-****obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih ishoda** | **Odgojno-****obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 54.(1.) | BLAGDANIUskrs | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/109RB/106NL 40DDS[Uskrs](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0840c55c-bb10-488b-bb1d-c4c352345e78/) |
| 55.(2.) | Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje(projekt)  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputamauku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacijeuku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/28-31RB/30-31NL 14DDS[Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/54c58b7f-c52e-40db-9129-5426e7ca6a26/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 56.(3.) | Proljeće ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 51. - 53. i 55. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnostiuku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/28-33RB/30-35ZZV – Promjene u prirodi u proljeće, A, B, C skupinaDDS |
| 57.(4.) | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJEObilježja živog i neživog svijeta | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi | uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. | U/86-87RB/86-87NL 32, NL 33, NL 34, NL 35, NL 36DDS[Obilježja živog i neživog svijeta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d54fe706-4899-4a7b-9b38-352eb4ecda62/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke |
| 58.(5.) | Biljke u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U/88-89RB/88-89DDS[Biljke u našem okolišu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ed1fab02-2e95-46eb-aef7-47c3f6cdc5fb/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke |

**SVIBANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Svibanj** **8 sati** **(59.-66.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada odgojno-obrazovnih ishoda** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 59.(1.) | Životinje u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | razvrstava životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U/90-91RB/90-91DDS |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| donosi jednostavne zaključke |
| 60.(2.) | Istražujemo tvari i njihova svojstva | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto,hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) | uku-B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.uku-B.1.4. Može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio.uku-C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/92-95RB/92-94DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| donosi jednostavne zaključke |
| 61.(3.) | Čuvamo svoj okoliš | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad | z-A.1.3. Opisuje 58načine održavanja čistoće okolineodr-A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr- C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.goo - C.1.3. Promiče kvalitetu života u razreduodr - B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. | U/96-97RB/95-96DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | brine se za okružje u kojemu živi i boravirazdvaja otpad i smeće, razvrstava otpadprepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimapostavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62., 63.(4.)(5.) | Istražujemo svijet koji nas okružuje uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO D.ENERGIJAA.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57.-61. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/86-97RB/86-96DDS |
| 64.(6.) | ENERGIJAOblici i izvori energije | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore ioblike, prijenos i pretvorbu energije iobjašnjava važnost i potrebu štednjeenergije na primjerima izsvakodnevnoga života. | prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružujurazlikuje oblike energije koji ga okružujuprepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmetprepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost | uku-C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | U/98-101RB/97-98NL 23, NL 24, NL 25DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 65.(7.) | Energija u našem životu | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore ioblike, prijenos i pretvorbu energije iobjašnjava važnost i potrebu štednjeenergije na primjerima izsvakodnevnoga života. | objašnjava važnost energije u svakodnevnome životupovezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjekanavodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije | z - A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.uku-C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | U/102-103RB/99-100DDS |
| PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 66.(8.) | BLAGDANIDan državnosti | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje I predlaže načine obilježavanja događaja I blagdanauspoređuje ulogu I utjecaj pojedinca I zajednice na razvoj identiteta | osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | U/106RB/103 |

**LIPANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lipanj****5 sati****(67.-71.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada odgojno-obrazovnih ishoda** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 67.(1.) | Štedimo energiju | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore ioblike, prijenos i pretvorbu energije iobjašnjava važnost i potrebu štednjeenergije na primjerima izsvakodnevnoga života. | objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecatiobjašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom | odr - B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr- C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U/104-105RB/101-102DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeuočava probleme i predlaže rješenjaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 68. i 69.(2.)(3.) | Energija uvježbavanje i ponavljanje | D. ENERGIJA | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 64. - 67. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/88-95RB/97-102DDS |
| 70.(4.) | PROMJENE U PRIRODI LJETILjeto – vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputamauku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacijeuku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/34-37RB/34-37DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 71.(5.) | Ljeto i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobimapovezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne problemeuku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/38-39RB/38-39DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3 Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnostipovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke |