**UDŽBENIK ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRIRODE I DRUŠTVA U 2. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

**RUJAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rujan**  **8 sati**  **(1.–8).** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih**  **ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna**  **očekivanja**  **međupredmetnih**  **tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 1. | Uvodni sat – učiti kako učiti | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2  uočava njihove razlike  objašnjava njihovu namjenu | uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.  uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. | Udžbenik  Radna bilježnica  Nastavni listići  Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  Dodatni digitalni sadržaj  Udžbenik za pomoć u učenju  Radna bilježnica za pomoć u učenju |
| 2. | JA I MOJA ZAJEDNICA  Ovo sam ja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj | z-B.1.2.A Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr-A 1.1. Razvija sliku o sebi. | U/6-7  RB/ 6-7  NL 1, NL 2, NL 3, NL 4, NL 5  DDS  [Ovo sam ja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9c60ead2-3186-4b8a-a83f-c4ee4d0e22ff/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 3. | Moja obitelj i rodbina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice | odr - A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr A.1.1. Imenuje članove svoje uže i šire obitelji i opisuje njihove međusobne odnose.  odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U/8-9  RB/ 8-9  DDS  [Moja obitelj i rodbina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/69938c9f-dee4-4cde-9fb0-71bb3dcde87f/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 4. | Ja i drugi u zajednici u školi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost  različitih zajednica i prostora dajući  primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju | goo - B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo - B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z - B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr - A.1.2. Opisuje razlike među ljudima.  odr - A.1.2. Prihvaća različitosti među ljudima. | U/10-11  RB/ 10-11  DDS  [Ja i drugi u zajednici u školi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0215c64d-7799-422c-9eff-cf6575ffca5a/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima  promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 5. | Pravila i dužnosti u zajednici | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje | osr - C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  osr - C 1.3. Pridonosi skupini.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu  uku D.1.2. - Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.  goo - C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  z - B.1.1.A Razlikuje primjereno od  neprimjerenoga ponašanja.  osr-B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  goo-C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  odr C.1.2. Koristi se nenasilnim metodama za rješavanje sukoba. | U/12-13  RB/12-13  DDS  [Pravila i dužnosti u zajednici](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/73b64b07-dcfc-4540-9a0f-c3e3f5a75708/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)  ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)  predlaže načine rješavanja problema  raspravlja o pravima djece |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  uočava probleme i predlaže rješenja |
| 6. | Ponašam se odgovorno | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | odgovorno se služi telefonskim brojevima  preuzima odgovornost za svoje ponašanje | ikt – A 1.3. primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  ikt - B. 1.3. učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju  z - B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja | U/14-15  RB/14-15  DDS  [Ponašam se odgovorno](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/aa65528d-89b2-4be4-9c1b-039da8629064/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo |
| 7. | Ja i moja zajednica- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti. | U/6-15  RB/6-15  DDS |
| 8. | Ja i moja zajednica – ponavljanje I vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/6-15  RB/6-15  ZZV – Ja i moja zajednica, A, B, C skupina  DDS |

**LISTOPAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listo-pad**  **8 sati**  **(9.-16.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna**  **očekivanja međupredmetnih**  **tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 9.  (1.) | PROMJENE U PRIRODI UJESEN  Jesen – izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | * povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.  uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |  |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | * prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ  A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje  svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta |
| 10.  (2.) | BLAGDANI  Dani kruha | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  odr - B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/107  RB/104  NL 38  DDS  [Dani kruha](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fcde2a72-fe4c-48df-9c26-2e9637208050/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.3.  Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | povezuje djelatnosti ljudi s okolišem |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 11.  (3.) | PROMJENE U PRIRODI UJESEN  Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama  uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije  uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima | U/16-19  RB/16-17  NL 13, NL 15  DDS  [Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1437a47b-3778-4e92-b37e-98e32c022d32/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 12.  (4.) | Jesen i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/20-21  RB/18-21  DDS  [Jesen i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b39cf904-428f-481c-8e30-05c3caead6c8/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  donosi jednostavne zaključke |
| 13.  (5.) | Jesen – uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9., 11. i 12.. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/16-21  RB/16-21  DDS |
| 14.  (6.) | Jesen – ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9., 11. i 12.. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/16-21  RB/16-21  ZZV – Promjene u prirodi ujesen, A, B, C skupina  DDS |
| 15. i 16.  (7 i 8.) | JA U PROMETU  Promet – izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.  uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. |  |

**STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studeni**  **8 sati**  **(17.-24.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 17.  (1.) | Snalazimo se u prostoru | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.4.  Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode  opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru  prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)  izrađuje i provjerava skicu kretanja | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/40-41  RB/44-46  NL 6, NL 7, NL 8, NL 9  DDS  [Snalazimo se u prostoru](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0c3169a9-19ed-4749-91ac-5ddf95d41b5c/) |
|  |  | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |  |
| 18.  (2) | Prometna sredstva i vrste prometa | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne | U/42-43  RB/47-50  DDS  [Prometna sredstva i vrste prometa](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e04f05e8-3012-4828-abc0-1df4e2b8b4bb/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 19.  (3) | Putujemo zrakoplovom i brodom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/44-45  DDS  [Putujemo zrakoplovom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3beb7809-dd6c-4501-84b9-beb35ca8b687/)  DDS  [Putujemo brodom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/be6fec97-40c3-4be6-ba33-25a48e8bd0ef/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 20.  (4.) | Putujemo vlakom i autobusom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/46-67  RB/51-53  DDS  [Putujemo vlakom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/27133f38-6297-4f55-b6be-557a5f6878ce/)  DDS  [Putujemo autobusom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1fa8d1fd-b927-454b-b47e-2ded9425f67f/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 21.  (5.) | BLAGDANI  Dani sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar, Škabrnja) | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i  se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | U/106  NL 37  DDS  [Blagdani domovine Hrvatske](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a39b4e04-83ab-4578-aaff-caaec8f5f7ab/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 22.  (6.) | Sigurnost u prometu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole | U/48-49  RB/54-55  DDS  [Sigurnost u prometu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/08dbb12e-aba9-488d-a6c1-33c85193a662/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 23.  (7.) | Ja u prometu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 20. i 22. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/40-49  RB/44-55  DDS |
| 24.  (8.) | Ja u prometu - ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 20. i 22. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/40-45  RB/44-55  ZZV Ja u prometu, A, B, C skupina  DDS |

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prosinac**  **7 sati**  **(25.-31.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna**  **očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 25.  (1.) | SNALAŽENJE U VREMENU  Vrijeme mjerimo urom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti  uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna  objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/50-53  RB/56-57  NL 19, NL 20, NL 21, NL 22  DDS  [Vrijeme mjerimo urom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/681ebd2e-81f8-4b22-8996-6013405d426f/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) |
| 26.  (2.) | Mjeseci i godina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine  objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima  služi se kalendarom  upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu | ikt - A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om  uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima  uku B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. | U/54-57  RB/58-61  DDS  [Mjeseci i godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/891543bc-d527-432f-8b86-18eacaa01ada/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3.  Učenik  uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  donosi jednostavne zaključke |
| 27.  (3.) | Godina i godišnja doba | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3.  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/58-59  RB/62-63  DDS  [Godina i godišnja doba](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/047fd4a0-af66-4256-a1c8-b9ebc651f50d/) |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | služi se kalendarom  upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | postavlja pitanja o prirodnim pojavama donosi jednostavne zaključke |
| 28.  (4.) | Sadašnjost, prošlost, budućnost | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost | ikt- A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. | U/60-61  RB/64-65  DDS  [Sadašnjost, prošlost, budućnost](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c86e0f94-4235-4eff-9020-239aae02948a/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3.  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu  uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |
| 29.  (5.) | Snalaženje u vremenu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. - 28. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/50-61  RB/56-63  DDS |
| 30.  (6.) | Snalaženje u vremenu -ponavljanje i vrednovanje |  | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. - 28. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/50-61  RB/56-63  ZZV – Snalaženje u vremenu, A, B, C skupina  DDS |
| 31.  (7.) | BLAGDANI  Božić i Nova godina | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/108  RB/105  NL 39  DDS  [Božić](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f4729edd-e14b-4285-92cb-bb34faf90b3e/)  DDS  [Nova godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f4729edd-e14b-4285-92cb-bb34faf90b3e/) |

**SIJEČANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siječanj**  **7 sati**  **(32.-38.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 32.  (1.) | PROMJENE U PRIRODI ZIMI  Zima – izvanučionička nastava | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  |
| A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih pojava  u neposrednome okružju i koristi se  različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 33.  (2.) | Zima – vremenske prilike, biljke i životinje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik  zaključuje o promjenama u prirodi koje  se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/22-25  RB/22-25  NL 17, NL 18  DDS  [Zima – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9bc7a918-98d7-4895-89e3-5f489874d0a1/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih pojava  u neposrednome okružju i koristi se  različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 34.  (3.) | Zima i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost  organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/26-27  RB/26-29  DDS  [Zima i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2f66f35c-025e-44b8-bdcb-d59f0ded7b82/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  donosi jednostavne zaključke |
| 35.  (4.) | Zima uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 32.-34. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/22-27  RB/22-29  DDS |
| 36.  (5.) | Zima ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 32.-34. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti.  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/22-27  RB/22-29  ZZV – Promjene u prirodi zimi, A, B, C skupina  DDS |
| 37.  (6.) | MOJE TIJELO I ZDRAVLJE  Moje tijelo | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela | z - A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  uku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/62-63  RB/67-68  NL 10, NL 11, NL 12  DDS  [Moje tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/093e09df-690b-4835-a8d1-cd5a55e2d7e8/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |  |
| 38.  (7.) | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | istražuje načine brige za zdravlje | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  odr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | U/64-67  RB/69-70  DDS  [Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/95b2ea6f-3181-4daa-a257-b307c3bc9a64/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje  brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom |  |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |  |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |  |  |

**VELJAČA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veljača**  **6 sati**  **(39.-44.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | | | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna**  **očekivanja međupredmetnih**  **tema** | | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** | |
| 39.  (1.) | Zdrava prehrana | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | | | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti  z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  uku-A.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku-A.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja nalazi moguća rješenja, provjerava ih i odabire jedno. | | U/68-69  RB/71-72  DDS  [Zdrava prehrana](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fbc320bc-e10f-493e-8e8f-b00f581879af/) | |
| B. PROMJENE I ODNOSI | | | PID OŠ B.2.1  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 40.  (2.) | Moje tijelo i zdravlje -uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 37. - 39. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | U/62-69  RB/67-72  DDS | |
| 41.  (3.) | Moje tijelo i zdravlje - ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 37. - 39. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | | U/62-69  RB/67-72  ZZV – Moje tijelo i zdravlje, A, B, C skupina  DDS | |
| 42.  (4.) | NAŠE MJESTO  Mjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | | | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano | pod-A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | | U/70-71  RB/73-74  NL 26, NL 27, NL 28, NL 29, NL 30, NL 31  DDS  [Mjesto u kojemu živim](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6266ffe3-d0be-4a01-bbe0-8c88282f5796/) | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu |
| A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 43.  (5.) | Prirodni oblici u našem okružju | | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | | razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju | |  | U/72-75  RB/75-77  DDS  [Prirodni oblici u našem okružju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b06b99b3-0870-4183-9542-22e0bca3947d/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima | |  |  |
| 44.  (6.) | Zanimanja ljudi u mjestu | | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju  donosi jednostavne zaključke  raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.) | | pod – A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  odr-B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/76-77  RB/78-79  DDS  [Zanimanja ljudi u mjestu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a00a34ff-b9b3-428c-ac83-1c73bc86cded/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.3.  Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | | prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada | |  |  |

**OŽUJAK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ožujak**  **9 sati**  **(45.-53.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | | **Koncept** | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** | |
| 45.  (1.) | Vrijednost rada i štednja | | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.3.  Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | opisuje povezanost rada i zarade  prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada  razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji | pod-C .1.3. Upoznaje funkciju novca.  osr - A 1.4. Razvija radne navike.  pod-C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice | U/78-79  RB/80-81  DDS  [Vrijednost rada i štednja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a124a1da-5a66-4c94-926b-2351c72918f7/) | |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 46.  (2.) | Kulturna i prirodna baština našeg mjesta | | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta  navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine | odr - A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima  odr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/80-81  RB/82-83  DDS  [Kulturna i prirodna baština našeg mjesta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/13fd9b26-bbbc-44b5-8020-a46d05b9174f/) | |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  postavlja pitanja o društvenim pojavama |
| 47.  (3.) | Ustanove u mjestu | | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se nalazi i kako je organizirano | pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. | U/82-85  RB/84-85  DDS  [Ustanove u mjestu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1e903cac-1336-4e7e-9f93-636a220fc90a/) | |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 48. i 49.  (4. i 5.) | Naše mjesto uvježbavanje i ponavljanje | | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 42. - 47. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/70-85  RB/73-85  DDS | |
| 50.  (6.) | Naše mjesto ponavljanje i vrednovanje | | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 42. - 47. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti. | U/70-85 RB/73-85  ZZV Naše mjesto, A, B, C skupina  DDS | |
| 51.  (7.) | PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆE  Proljeće izvanučionička nastava | | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  | |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju |
| 52.  (8.) | Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama  uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije  uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | | U/28-31  RB/30-31  NL 14  DDS  [Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/54c58b7f-c52e-40db-9129-5426e7ca6a26/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |  | |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |  | |  |
| 53.  (9.) | Proljeće i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | | U/32-33  RB/32-35  DDS  [Proljeće i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8a1bff0b-f09d-4562-9a40-c63d1c133d52/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |

**TRAVANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Travanj**  **5 sati**  **(54.-58.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 54.  (1.) | BLAGDANI  Uskrs | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/109  RB/106  NL 40  DDS  [Uskrs](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0840c55c-bb10-488b-bb1d-c4c352345e78/) |
| 55.  (2.) | Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje  (projekt) | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama  uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije  uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/28-31  RB/30-31  NL 14  DDS  [Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/54c58b7f-c52e-40db-9129-5426e7ca6a26/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 56.  (3.) | Proljeće ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 51. - 53. i 55. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/28-33  RB/30-35  ZZV – Promjene u prirodi u proljeće, A, B, C skupina  DDS |
| 57.  (4.) | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE  Obilježja živog i neživog svijeta | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi | uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.  uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. | U/86-87  RB/86-87  NL 32, NL 33, NL 34, NL 35, NL 36  DDS  [Obilježja živog i neživog svijeta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d54fe706-4899-4a7b-9b38-352eb4ecda62/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |
| 58.  (5.) | Biljke u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U/88-89  RB/88-89  DDS  [Biljke u našem okolišu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ed1fab02-2e95-46eb-aef7-47c3f6cdc5fb/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |

**SVIBANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Svibanj**  **8 sati**  **(59.-66.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni**  **ishodi** | **Razrada odgojno-obrazovnih ishoda** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 59.  (1.) | Životinje u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | razvrstava životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U/90-91  RB/90-91  DDS |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| donosi jednostavne zaključke |
| 60.  (2.) | Istražujemo tvari i njihova svojstva | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto,hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) | uku-B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.  uku-B.1.4. Može izreći je li uspio riješiti zadatak i što je naučio.  uku-C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/92-95  RB/92-94  DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| donosi jednostavne zaključke |
| 61.  (3.) | Čuvamo svoj okoliš | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad | z-A.1.3. Opisuje 58načine održavanja čistoće okoline  odr-A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr- C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  goo - C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  odr - B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. | U/96-97  RB/95-96  DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | brine se za okružje u kojemu živi i boravi  razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad  prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62., 63.  (4.)  (5.) | Istražujemo svijet koji nas okružuje uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D.ENERGIJA  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57.-61. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/86-97  RB/86-96  DDS |
| 64.  (6.) | ENERGIJA  Oblici i izvori energije | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.  Učenik prepoznaje različite izvore i  oblike, prijenos i pretvorbu energije i  objašnjava važnost i potrebu štednje  energije na primjerima iz  svakodnevnoga života. | prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju  razlikuje oblike energije koji ga okružuju  prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet  prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost | uku-C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | U/98-101  RB/97-98  NL 23, NL 24, NL 25  DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 65.  (7.) | Energija u našem životu | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.  Učenik prepoznaje različite izvore i  oblike, prijenos i pretvorbu energije i  objašnjava važnost i potrebu štednje  energije na primjerima iz  svakodnevnoga života. | objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu  povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka  navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije | z - A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  uku-C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | U/102-103  RB/99-100  DDS |
| PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 66.  (8.) | BLAGDANI  Dan državnosti | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje I predlaže načine obilježavanja događaja I blagdana  uspoređuje ulogu I utjecaj pojedinca I zajednice na razvoj identiteta | osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome  životu. | U/106  RB/103 |

**LIPANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lipanj**  **5 sati**  **(67.-71.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni**  **ishodi** | **Razrada odgojno-obrazovnih ishoda** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 67.  (1.) | Štedimo energiju | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.  Učenik prepoznaje različite izvore i  oblike, prijenos i pretvorbu energije i  objašnjava važnost i potrebu štednje  energije na primjerima iz  svakodnevnoga života. | objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati  objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom | odr - B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr- C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U/104-105  RB/101-102  DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  uočava probleme i predlaže rješenja  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 68. i 69.  (2.)  (3.) | Energija uvježbavanje i ponavljanje | D. ENERGIJA | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 64. - 67. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/88-95  RB/97-102  DDS |
| 70.  (4.) | PROMJENE U PRIRODI LJETI  Ljeto – vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama  uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije  uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/34-37  RB/34-37  DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 71.  (5.) | Ljeto i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/38-39  RB/38-39  DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |