**PRIJEDLOG GIK-a ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

***POGLED U SVIJET 2 tragom prirode i društva***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | BR. SATA | NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA | ISHODI | RAZRADA ISHODA | UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| RUJANRUJANRUJANRUJANRUJANRUJANLISTOPADLISTOPADLISTOPADLISTOPADLISTOPADLISTOPAD | 1. | To sam ja – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [To sam ja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/1._to_sam_ja.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. | PUS 2, str. 8, 9OŠ HJ A.2.1.OŠ TZK B.2.1.MAT OŠ D.2.2.osr A.1.1. osr B.1.2.goo C.1.1.zdr A.1.1.Aikt A.1.2.uku D.1.2. |
| 2. | Dio sam razredne zajednice – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Dio sam razredne zajednice](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/2._dio_sam_razredne_zajednice.docx)-VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3559.html#block-83851> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Raspravlja o pravima djece.Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).Predlaže načine rješavanja problema.Odgovorno se služi telefonskim brojevima.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 10, 11, 12 DZ, str. 13 OŠ HJ B.2.2.OŠ TZK A.2.1.osr B.1.2.osr C.1.3.osr C.1.2.osr A.1.4.UKU A.1.4.goo C.1.2.goo C.1.3.goo C.1.1.zdr B.1.3.Azdr B.1.3.Buku D.1.2.uku C.1.3.ikt A.1.2. |
| 3.  | Moja prava i dužnosti – sat učenja novih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Moja prava i dužnosti](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/3._moja_prava_i_duznosti.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3559.html#block-83851> | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Raspravlja o pravima djece.Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).Predlaže načine rješavanja problema.Odgovorno se služi telefonskim brojevima.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 14, 15OŠ TZK A.2.1.MAT OŠ E.2.1.zdr A.1.1.zdr C.1.2.zdr C.1.3.zdr B.1.2.Aosr B.1.2.osr B.1.2.osr A.1.4.osr A.1.1.uku A.1.3.goo A.1.2.goo A.1.1.ikt A.1.2.uku D.1.2. |
| 4.  | Ja u razrednoj zajednici – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Ja u razrednoj zajednici](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/4._ja_u_razrednoj_zajednici_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Raspravlja o pravima djece.Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).Predlaže načine rješavanja problema.Odgovorno se služi telefonskim brojevima.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 16DZ, str. 17osr A.1.1.osr B.1.2.osr B.1.3.osr C.1.3.osr A.1.4.uku A.1.3.uku A.1.4.uku D.1.2.zdr B.1.1.Agoo A.1.2.ikt A.1.2. |
| 5.  | Jesen – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Jesen](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/5._jesen.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3560.html#block-1997051>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3560.html#block-183319> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 92, 93 OŠ GK B.2.2.OŠ TZK A.2.1.osr A.1.1.osr A.1.4.osr B.1.1.osr B.1.2.osr C.1.3.zdr B.1.2.Cikt A.1.2.uku D.1.2.goo C.1.1. |
| 6.  | Jesen – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Jesen](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/6._jesen_vip.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3560.html#block-172830> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 94DZ, str. 95 OŠ GK B.2.2.goo C.1.1.ikt A.1.2.osr B.1.2.osr A.1.4.osr A.1.1.uku B.1.4. |
| 7.  | Dan kruha – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Dan kruha](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/7._dan_kruha.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 100, 101OŠ HJ B.2.2.OŠ HJ A.2.5.goo B.1.2.Cosr A.1.4.osr A.1.4.osr B.1.2.uku C.1.3. |
| 8.  | Obitelj i rodbina – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: [Obitelj i rodbina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/8._obitelj_i_rodbina.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3565.html#block-195881>VIDEO/RADIJSKA EMISIJA:<https://skolski.hrt.hr/emisije/275/u-kikijevoj-sobi> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | PUS 2, str. 18, 19, 21DZ, str. 23OŠ HJ B.2.2.uku C.1.3.osr A.1.1.osr A.1.4.osr B.1.2.osr C.1.3.osr C.1.2.zdr B.1.2.Azdr B.1.2.Codr A.1.1.ikt A.1.2. |
| 9.  | Obitelj i rodbina –sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Obitelj i rodbina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/9._obitelj_i_rodbina_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). | PUS 2, str. 20, 22 OŠ GK B.2.2.OŠ HJ A.2.1.uku A.1.4.uku B.1.4.uku C.1.3.odr A.1.1.osr B.1.2.zdr B.1.2.Czdr B.1.2.Azdr B.1.3.Bosr A.1.4.osr B.1.1.osr C.1.3.goo A.1.1.ikt A.1.2. |
| 10.  | Kultura stanovanja – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Kultura stanovanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/10._kultura_stanovanja.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3566.html#block-196781>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3566.html#block-272085> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Predlaže načine rješavanja problema.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | PUS 2, str. 24, 25DZ, str. 27 OŠ GK B.2.2.MAT OŠ E.2.1.osr A.1.2.osr A.1.4.osr B.1.2.osr C.1.3.goo A.1.4.goo C.1.1.zdr B.1.2.Auku C.1.3. |
| 11.  | Odgovorno ponašanje – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Odgovorno ponašanje](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/11._odgovorno_ponasanje.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3566.html#block-272341> | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 28, 29 DZ, str. 31OŠ HJ A.2.5.OŠ TZK A.2.1.uku C.1.3.osr A.1.4.osr B.1.2.osr C.1.1.zdr B.1.1.Azdr C.1.1.Bpod B.2.3.pod B.2.3.goo C.1.1. |
| 12.  | Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME:[Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/12._kultura_stanovanja_i_odgovorno_ponasanje_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 24, 25, 26, 30goo B.1.1goo C.1.1ikt A.1.3.zdr B.1.1.Azdr C.1.1.Bpod B.2.3.osr A.1.1.osr A.1.4.osr C.1.3.uku C.1.3. |
| 13. | Razredna i obiteljska zajednica – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: [Razredna i obiteljska zajednica](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/13._razredna_i_obiteljska_zajednica_-_provjera.docx)[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (1. provjera – Škola, obitelj i dom) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). | ispit znanjaOŠ GK B.2.2.uku C.1.3.uku C.1.4.ikt A.1.2.osr A.1.1. |
| 14. | Mjeseci i godina – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Mjeseci i godina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/14._mjeseci_i_godina.docx)ALTERNAIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3562.html#block-199844> | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 32, 33, 34, 35DZ, str. 37MAT OŠ A.2.1.zdr B.1.2.Cosr A.1.1.osr A.1.4.uku C.1.3.uku D.1.2.goo C.1.1.osr A.1.1.osr A.1.4.ikt A.1.2. |
| 15. | Kalendar i blagdani – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Kalendar i blagdani](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/15._kalendar_i_blagdani.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Služi se kalendarom.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno, o uvjetima. | PUS 2, str. 40, 41, 42, 43DZ, str. 45OŠ HJ A.2.5.uku C.1.3.uku D.1.2.pod B.2.2.osr A.1.4.osr B.1.2.osr C.1.3.ikt A.1.2. |
| 16. | Godina – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Godina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/16._godina_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Služi se kalendarom.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 36, 38, 44DZ, str. 39PID OŠ B.2.2.PID OŠ C.2.1.uku C.1.3.uku D.1.2.osr A.1.4.osr B.1.2.ikt A.1.2.pod B.1.2.goo C.1.1. |
| STUDENI | 17. | Ura ide tika-taka – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Ura ide tika-taka](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/17._ura_ide_tika-taka.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3563.html#block-176476>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3563.html#block-176900> | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 46, 47, 48DZ, str. 49 OŠ HJ B.2.2.OŠ TZK A.2.1.MAT OŠ D.2.3.osr A.1.3.osr A.1.4.osr C.1.2.zdr B.1.3.Auku C.1.3.ikt A.1.2.uku C.1.3.goo C.1.1. |
| STUDENI | 18. | Koliko je sati? – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Koliko je sati?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/18._koliko_je_sati.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA: <https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3563.html#block-176892> | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 50, 51, 53, 54 DZ, str. 55OŠ HJ B.2.2.uku C.1.3.ikt A.1.2.pod B.1.2.osr A.1.4.uku D.1.2. |
| STUDENI | 19.  | Očitavam uru – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Očitavam uru](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/19._ocitavam_uru_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 54DZ, str. 54osr A.1.4.osr A.1.1.osr B.1.1.osr B.1.2goo C.1.2.ikt A.1.2.uku D.1.2. |
|  | 20.  | Sati u danu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Sati u danu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/20._sati_u_danu.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 56, 57, 58DZ, 59osr A.1.4.osr B.1.2.goo C.1.1.ikt A.1.2.uku D.1.2. |
| STUDENI | 21.  | Moje vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Moje vrijeme](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/21._moje_vrijeme_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Služi se kalendarom.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 60, 61 MAT OŠ D 2.3.MAT OŠ E.2.1.GOO B.1.2.CGOO C.1.1.osr B.1.2.osr A.1.4.osr A.1.3.uku D.1.2.ikt A.1.2. |
| STUDENI | 22. | Vrijeme u prošlosti – sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [Vrijeme u prošlosti](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/22._vrijeme_u_proslosti.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Služi se kalendarom.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 62, 63osr A.1.4.osr B.1.2.uku D.1.2.goo C.1.1.ikt A.1.2.ikt C.1.4. |
| STUDENI | 23. | Vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Vrijeme](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/23._vrijeme_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Služi se kalendarom.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. /MAT OŠ A.2.2.uku C.1.3.uku D.1.2.osr A.1.4.osr B.1.2.osr C.1.3.goo C.1.1.ikt A.1.2. |
| STUDENI | 24. | Vrijeme – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: [Vrijeme](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._vrijeme_-_provjera.docx)[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (2. provjera - Vrijeme) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Služi se kalendarom.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | pisana provjeraOŠ GK B.2.2.uku B.1.2.uku C.1.3.uku C.1.4.ikt A.1.2.osr A.1.1. |
| PROSINAC | 25.  | Što mogu tijelom? – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Što mogu tijelom?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/25._sto_mogu_tijelom.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-189547> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. | PUS 2, str. 64, 65, 66, 68DZ, str. 69OŠ GK B.2.2.OŠ TZK A.2.1.zdr A.1.1.Azdr B.1.2.Azdr B.1.3.Azdr C.1.2.osr A.1.1.osr A.1.2.osr A.1.4.UKU B.1.4.GOO C.1.1. |
|  | 26.  | Brinem se o zdravlju – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Brinem se o zdravlju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/26._brinem_se_o_zdravlju.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-186304>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-356608><https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-189556> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Snalazi se u vremenu.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 70, 71, 72DZ, str. 75OŠ HJ A.2.5.OŠ TZK A.2.1.goo A.1.1.goo C.1.1.zdr A.1.1.Bzdr A.1.3.zdr A.1.2.uku C.1.3.osr A.1.3.osr A.1.4. |
| PROSINAC | 27.  | Brinem se o prehrani – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Brinem se o prehrani](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._brinem_se_o_prehrani.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-194984><https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3569.html#block-196018> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. | PUS 2, str. 76, 77, 78DZ, str. 79  |
|  | 28. | Briga o zdravlju – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Briga o zdravlju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._briga_o_zdravlju_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. | PUS 2, str. 67, 73, 74uku C.1.3.zdr A.1.2.zdr A.1.3.zdr A.1.1.Bzdr B.1.3.Bzdr C.1.2.zdr C.1.3.goo C.1.1.osr A.1.4. |
| PROSINAC | 29.  | Zdravlje i prehrana – sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [Zdravlje i prehrana](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._zdravlje_i_prehrana_-_provjera.docx)[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (3. provjera – Zdravlje) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. | uku C.1.4.osr A.1.1.IKT A.1.2.uku C.1.3.uku B.1.2. |
|  | 30. | Božić – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Božić](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._bozic.docx) | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 102, 103OŠ GK B.2.2.HJ OŠ A.2.1.osr A.1.1.osr A.1.4.osr B.1.1.osr B.1.2.osr C.1.4.osr A.1.1.zdr B.1.2.Auku D.1.2.goo C.1.1.goo C.1.4. |
| SIJEČANJ | 31. | Zima – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Zima](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._zima.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3567.html#block-189195> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 96, 97, 98DZ, str. 99 OŠ GK B.2.2.osr A.1.3.osr A.1.4.osr B.1.2.uku C.1.3.goo C.1.1. |
| SIJEČANJ | 32. | Zima – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Zima](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32._zima_vip.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3567.html#block-189790> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 98 OŠ HJ B.2.2.goo A.1.1.uku C.1.3.uku D.1.2.osr A.1.4.osr A.1.1. |
|  | 33. | Energija – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Energija](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/33._energija.docx)VIDEO: <https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-192110>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-197024> | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | PUS 2, str. 80, 81, 82DZ, str. 83OŠ TZK A.2.1.zdr C.1.1.Bosr A.1.4.osr B.1.2. |
| SIJEČANJ | 34. | Energija u domu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Energija u domu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34._energija_u_domu.docx)VIDEO: <https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-196015><https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-274237>ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-274216> | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 84, 85, 86DZ, str. 87OŠ HJ A.2.1.ODR C.1.1.ikt A.1.4.osr A.1.4.osr C.1.1.zdr C.1.1.Bgoo C.1.1. |
| SIJEČANJ | 35. | Pametno s uređajima – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Pametno s uređajima](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35._pametno_s_uredajima.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/14259.html#block-192111> | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 88, 89, 90DZ, str. 91 OŠ TZK A.2.1.OŠ HJ A.2.1.ikt A.1.3.osr A.1.4.osr B.1.2.osr C.1.2.goo B.1.1.goo C.1.1zdr B.1.1.A uku C.1.3. |
|  | 36.  | Energija i uređaji – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Energija i uređaji](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._energija_i_uredaji_vip.docx) | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | osr A.1.1.osr A.1.3osr A.1.4.uku C.1.3.uku D.1.2.zdr C.1.1.Bodr C.1.2.ikt A.1.3.ikt A.1.4.goo C.1.1. |
| SIJEČANJ | 37. | Energija i uređaji – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: [Energija i uređaji](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/37._energija_i_uredaji_-_provjera.docx)[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (6. provjera – Energija i uređaji) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | pisana provjeraOŠ GK B.2.2.uku B.1.2.uku C.1.3.uku C.1.4.ikt A.1.2.osr A.1.1. |
| VELJAČAVELJAČAVELJAČAVELJAČAVELJAČAVELJAČAOŽUJAKOŽUJAKOŽUJAKOŽUJAKOŽUJAKOŽUJAKOŽUJAKOŽUJAKTRAVANJTRAVANJTRAVANJSVIBANJSVIBANJSVIBANJSVIBANJSVIBANJSVIBANJ | 38. | Briga o okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Briga o okolišu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/38._briga_o_okolisu.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-649477> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | PUS 2, str. 8, 9OŠ HJ C.2.2.uku C.1.3.uku D.1.2.odr B.1.1.odr C.1.1.osr A.1.4.pod C.1.1.goo C.1.1. |
| 39. | Čuvaj okoliš – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Čuvaj okoliš](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/39._cuvaj_okolis.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-653292>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-656431><https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-190298> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | PUS 2, str. 10, 11DZ, str. 15OŠ TZK A.2.1.osr A.1.2.osr A.1.4.odr B.1.1.odr C.1.1uku D.1.2.goo C.1.1.  |
| 40. | Briga o okolišu – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Briga o okolišu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/40._briga_o_okolisu_vip.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-190423>VIDE0:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-669463> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | PUS 2, str. 12, 13, 14uku A.1.3.uku A.1.4.uku D.1.2.odr B.1.1.odr C.1.1.osr A.1.4.pod C.1.1. |
| 41. | Život u okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Život u okolišu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/41._zivot_u_okolisu.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3570.html#block-669780> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. 16, 17, 18DZ, str. 19uku C.1.3.osr A.1.4.osr C.1.4.odr A.1.2.odr B.1.2.odr C.1.1.zdr B.1.2.Apod C.1.1.goo C.1.1. |
| 42. | Kućni ljubimci – sat ponavljanja i vježbanjaKLIKOM DO PRIPREME: [Kućni ljubimci](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/42._kucni_ljubimci.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 20, 21MAT OŠ A.2.4.uku C.1.3.uku D.1.2.odr C.1.1.osr A.1.3.osr A.1.4.goo C.1.1. |
| 43. | Ja i okoliš – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Ja i okoliš](file:///C%3A%5CUsers%5CmajaJ%5CDocuments%5CMajaJK%5CPRIRUCNICI%20I%20PRIPREME%5CPRIPREME%20PUS%202%5CPRIPREME%20ZA%20WEB%202020%5CJa%20i%20okoli%C5%A1) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | osr A.1.1.uku D.1.2.goo C.1.1.odr B.1.1.odr C.1.1.pod B.2.3. |
| 44. | Ja i okoliš – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: [Ja i okoliš](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/44._ja_i_okolis_-_provjera.docx)[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (7. provjera – Okoliš i živi svijet) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | pisana provjeraOŠ GK B.2.2.uku B.1.2.uku C.1.3.uku C.1.4.ikt A.1.2.osr A.1.1. |
| 45. | Moje mjesto – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Moje mjesto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._moje_mjesto.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3574.html#block-202285> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).Izrađuje i provjerava skicu kretanja.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. 22, 23, 24DZ, str. 25osr A.1.4.osr C.1.4.ikt A.1.2.uku D.1.2. |
| 46. | DODATNA PRIPREMA ZA VIP:Moje mjesto − sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [DODATNA PRIPREMA ZA VIP:](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._a_moje_mjesto_vip.docx)[Moje mjesto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._a_moje_mjesto_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).Izrađuje i provjerava skicu kretanja.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | OŠ HJ A.2.1.OŠ TZK A.2.1.osr B.1.2.osr A.1.4.osr C.1.4.ikt A.1.2.uku D.1.2.GOO C.1.1. |
| 47. | Snalazim se u mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Snalazim se u mjestu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/46._snalazim_se_u_mjestu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).Izrađuje i provjerava skicu kretanja. | PUS 2, str. 26, 27, 28DZ 29OŠ HJ A.2.4.osr A.1.1.osr A.1.4.osr C.1.1.osr C.1.3.odr A.1.1.ikt A.1.2.ikt A.1.2.uku D.1.2.goo C.1.1. |
| 48. | Ustanove u mome mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Ustanove u mome mjestu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/47._ustanove_u_mome_mjestu.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-670974><https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-671229> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | PUS 2, str. 30, 31, 32DZ, str. 33zdr B.1.1.Aodr A.1.1pod C.1.1.osr A.1.4.uku D.1.2. |
| 49. | Zanimanja ljudi –sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Zanimanja ljudi](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/48._zanimanja_ljudi.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA :<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-198199> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | PUS 2, str. 34, 35, 36DZ, str. 39 OŠ GK B.2.2.uku C.1.1.uku D.1.2.pod A.1.3.pod C.1.1.pod C.1.3.osr C.1.3.osr A.1.4.goo C.1.1. |
| 50. | Proljeće – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Proljeće](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/51._proljece.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-183261>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-183159> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | ikt A.1.2.osr B.1.2.odr A.1.2.pod A.1.3.osr A.1.4.odr B.1.1.osr A.1.4.ikt A.1.2.osr B.1.2.goo C.1.1. |
| 51.  | Proljeće – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Proljeće](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/52._proljece_vip.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-174728>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3572.html#block-183258> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | ikt A.1.2.OŠ GK B.2.2.zdr B.1.2.Bosr B.1.2.odr A.1.2.ikt A.1.2.osr A.1.4.odr A.1.2.ikt A.1.2.uku D.1.2.osr A.1.4.osr A.1.1.goo C.1.1.pod A.1.1.ikt A.1.2. |
| 52. | Moje mjesto, ustanove, zanimanja – sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [Moje mjesto, ustanove, zanimanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/49._moje_mjesto_ustanove_zanimanja_vip.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3576.html#block-195994 | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | PUS 2, str. 37, 38OŠ HJ A.2.5.pod A.1.3.osr A.1.4.uku D.1.2.ikt A.1.2.goo C.1.1. |
| 53. | Uskrs – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Uskrs](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/50._uskrs.docx) | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | osr A.1.4.osr C.1.4.osr A.1.1.zdr B.1.2.Aosr A.1.4.osr B.1.2.goo C.1.1.osr A.1.4. |
| 54. | Nekad i danas – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Nekad i danas](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._nekad_i_danas.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. 40, 41odr A.1.1.osr A.1.4.goo C.1.1.pod A.1.1.uku D.2.1.uku B.1.4. |
| 55. | Moje mjesto nekad i danas – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Moje mjesto nekad i danas](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/54._moje_mjesto_nekad_i_danas_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. /uku D.1.2.goo C.1.1.odr A.1.1.osr B.1.2.osr A.1.4. |
| 56. | Vode u zavičaju – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Vode u zavičaju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/55._vode_u_zavicaju.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3571.html#block-200231> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 42, 43, 44, 45DZ, str. 47OŠ TZK A.2.1.zdr B.1.3.Azdr B.1.2.Bosr A.1.4.osr B.1.2.odr A.1.2.uku D.1.2.ikt A.1.2.goo C.1.1. |
| 57. | Vode u zavičaju – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Vode u zavičaju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/56._vode_u_zavicaju_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. | PUS 2, str. 46 OŠ HJ A.2.5.ikt A.1.2.odr A.1.2.Aosr A.1.4.goo C.1.1. |
| 58. | Moje mjesto – vode, sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: [Moje mjesto – vode](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/57._moje_mjesto_i_vode_-_provjera.docx)[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (4. provjera – Moje mjesto, vode i prirodni oblici) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | pisana provjeraOŠ GK B.2.2.uku B.1.2.uku C.1.3.uku C.1.4. ikt A.1.2.osr A.1.1. |
| 59. | Sigurno u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Sigurno u prometu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/58._sigurno_u_prometu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. | PUS 2, str. 48, 49, 50DZ, str. 53OŠ GK B.2.2.OŠ GK B.2.1.OŠ HJ A.2.1.PID OŠ B.2.3.zdr C.1.1.Aosr C.1.1.goo C.1.1.goo B.1.1.osr A.1.4.uku D.1.2. |
| 60.  | Prometna sredstva i sigurnost u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Prometna sredstva i sigurnost u prometu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/59._prometna_sredstva_i_sigurnost_u_prometu.docx)VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3575.html#block-187061> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 54, 55odr A.1.1.osr A.1.4.osr B.1.2.pod A.1.1.uku A.1.3.goo C.1.1. |
| 61. | Putujemo kopnom – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Putujemo kopnom](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/60._putujemo_kopnom.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 56, 57, 58DZ, str. 59PID OŠ C.2.2.PID OŠ C.2.3.uku A.1.4.uku D.1.2.pod A.1.3.goo B.1.1.goo C.1.1.osr A.1.4. |
| 62.  | Putujemo vodom – sat učenja novih nastavnih sadržaja KLIKOM DO PRIPREME: [Putujemo vodom](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/61._putujemo_vodom.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 60, 61, 62DZ, str. 63OŠ HJ B.2.2.OŠ HJ A.2.1.PID OŠ C.2.3.OŠ TZK A.2.1.MAT OŠ E.2.1.uku A.1.3.uku A.1.4.osr A.1.2.osr A.1.4. osr B.1.2.zdr B.1.3.Agoo B.1.1.goo C.1.1. |
| 63.  | Putujemo zrakom – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Putujemo zrakom](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._putujemo_zrakom.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3575.html#block-188874> | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 64, 65, 66DZ, str. 67PID OŠ A.2.1.PID OŠ C.2.3.OŠ HJ A.2.1.uku A.1.4.osr A.1.1.osr A.1.4.goo B.1.1.goo C.1.1.ikt A.1.2. |
|  | DODATNA PRIPREMA ZA VIP:Promet i prometna sredstva – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [DODATNA PRIPREMA ZA VIP:](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._a_promet_i_prometna_sredstva_vip.docx)[Promet i prometna](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._a_promet_i_prometna_sredstva_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 66OŠ GK B.2.2.MAT OŠ E.2.1.goo C.1.1.uku D.1.2.uku A.1.3.pod A.1.1.pod A.1.3.osr A.1.4. |
|  | 64.  | Dan državnosti – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Dan državnosti](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/66._dan_drzavnosti.docx) | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 87 osr A.1.1.osr A.1.4.osr B.1.2.osr C.1.4.zdr B.1.2.Agoo C.1.1. |
|  | 65. | Promet u mome mjestu – sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [Promet u mome mjestu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/63._promet_u_mome_mjestu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 68, 69, 70DZ, str. 71 OŠ HJ A.2.1.odr A.1.1.odr B.1.1.goo B.1.1.goo C.1.1.osr A.1.4.osr B.1.1.osr B.1.2.osr C.1.2.uku A.1.4.uku D.1.2. |
| LIPANJ | 66.  | Promet – sat provjere znanja KLIKOM DO PRIPREME: [Promet](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/64._promet_-_provjera.docx)[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (5. provjera – Promet) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoruObjašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | pisana provjeraOŠ GK B.2.2.uku B.1.2.uku C.1.3.uku C.1.4.ikt A.1.2.osr A.1.1. |
| LIPANJ | 67. | Istražujem svijet – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Istražujem svijet](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/65._istrazujem_svijet.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 72, 73OŠ HJ A.2.1.OŠ HJ A.2.5.OŠ LK B.1.1.osr B.1.2.osr A.1.4.osr B.1.2.uku A.1.3.uku A.1.4.uku C.1.3.uku D.1.2. |
|  | 68. | Ljeto – sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [Ljeto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/67._ljeto.docx)ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3578.html#block-199214> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 78, 79 80DZ, str. 81 PID OŠ C.2.3.osr B.1.2.osr A.1.4.osr B.1.2.pod A.1.3.uku D.1.2.zdr B.1.3.Agoo C.1.1. |
| LIPANJLIPANJ | 69. | Ljeto – sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [Ljeto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/68._ljeto_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 82, 83 OŠ HJ B.2.2.OŠ HJ B.2.4.uku A.1.3.uku A.1.4.uku D.1.2.osr A.1.4.goo C.1.1. |
| LIPANJ | 70. | Godišnja doba – sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [Godišnja doba](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/69._godisnja_doba_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 84, 85 goo C.1.1.uku C.1.3.uku D.1.2.osr A.1.4.osr B.1.2. |
|  | 71.  | Integrirani ispit[Ispiti znanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_2_ispiti_s_rjesenjima.pdf) (8. provjera – Integrirani ispit) | Svi ishodi |  |  |
|  | 72.  | Zaključivanje ocjenaKLIKOM DO PRIPREME: [Zaključivanje ocjena](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/70._zakljucivanje_ocjena.docx) |  |  |  |

POVEZNICE:

[POGLED U SVIJET 2 - UDŽBENIK, 1. DIO](https://hr.izzi.digital/DOS/3556/51082.html)

[POGLED U SVIJET 2 - UDŽBENIK, 2. DIO](https://hr.izzi.digital/DOS/3556/51085.html)

[METODIČKI MATERIJALI](https://hr.izzi.digital/DOS/3556/48013.html)

[METODIČKI KUTAK](https://www.profil-klett.hr/metodicki-kutak)

[IZZI DIGITALNI OBRAZOVNI SADRŽAJI](https://hr.izzi.digital/DOS/3556/3557.html)