**UDŽBENIK EUREKA 1**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRIRODE I DRUŠTVA U 1. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

**RUJAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **8 SATI**  **(1.-8.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 1. | Uvodni sat-učiti kako učiti |  |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 1, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | ***Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.***  uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.  uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. | Udžbenik  Radna bilježnica  Nastavni listići  Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  Dodatni digitalni sadržaj  Udžbenik za pomoć u učenju  Radna bilježnica za pomoć u učenju |
| 2. | Tko sam ja | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 8.-11.  RB 8., 9.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0ed11a83-435f-4b88-a816-22cf6b6fef5b/) |
| A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 3. | Predstavi se | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 12., 13  RB 10.-17. |
| A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 4. | Učenik/učenica sam prvoga razreda | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 14.-17.  RB 18.-21.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8e30db7d-9e84-44f1-a848-54cbf4ec0d63/) |
| A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 5. | Moje radno mjesto u školi i domu | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 18.-21.  RB 22.-24.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/28ba0181-c502-4fc4-9c96-eaada1aed22c/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 6. | Moje vještine | C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 22.,23.  RB 25.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4a590ea-23b0-4fe4-ba66-ca9a1500e95d/) |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke |
| 7. i 8. | Učenik-Moje radno mjesto-Moje vještine-uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 1.-6. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  |

**LISTOPAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **8 SATI**  **(9.-16.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 9. | Pravila ponašanja na putu od kuće do škole | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. | U 24.-27.  RB 26., 27.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d272e67f-d8f7-43f7-a857-f26d9dafbc76/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ  A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 10. | Pravila ponašanja u školi | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. | U 28., 29.  RB 28., 29.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/73f24bf6-61af-48f1-9198-ac85801136f8/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 11. | Pravila ponašanja-ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |  |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 12. | Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila  reguliraju ponašanje i međusobne odnose. | U 30., 31.  RB 31.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0c418471-3e54-4f35-9b17-08ee930e9752/) |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 13. | Orijentacija u prostoru | B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 32., 33.  RB 32., 33.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/98cd0485-a15e-49f8-bdbe-c8eb72b72084/) |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 14. | Djelatnici i prostorije moje škole | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U 34.-37.  RB 34., 35.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6a354f48-3b48-4e8f-a5b1-a30f76a53f06/) |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 15. | Postao sam učenik Orijentacija u prostoru; Škola- uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 1.-13. | | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. |  |
| 16. | Što čini prirodu | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 38.-41.  RB 36.-38.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1760370b-ca13-4cfe-8a17-d6bf9f5f99bd/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Opisuje vremenske prilike. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |

**STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **8 SATI**  **(17.-24.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 17. | Godišnja doba | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 42., 43.  RB 39., 40.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ae1469b8-17fa-4b26-b421-6bbb388852ea/) |
| PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 18. | Ja sam istraživač/istraživačica | A. Organiziranost svijeta oko nas  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 44.-47.  RB 41.-44.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/027f0266-06b1-468b-a745-718f6a3dc982/) |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 19. | Istražujem promjene u jesen - priroda u jesen | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 48.-51.  RB 46.-49.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/77d30677-a5cf-43a6-ac38-ac3d93bd42ad/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 20. | Istražujem promjene u jesen - ljudi i jesen | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Opisuje vremenske prilike. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 52.-55.  RB 46.-49.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/77d30677-a5cf-43a6-ac38-ac3d93bd42ad/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 21. | Moja prava i moje dužnosti  Dječja prava | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 68., 69  RB 54.-58.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4c97d10-a9a3-4013-bd65-5be18e116fbf/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Upoznaje prava djece i razgovara o njima.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Uvažava različitosti u svome okružju. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Predlaže načine rješavanja problema.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 22. | Dječje dužnosti | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije | U 70., 71.  RB 54.-58.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4c97d10-a9a3-4013-bd65-5be18e116fbf/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Uvažava različitosti u svome okružju.  Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja. |
| 23. | Mjesto u kojemu živim- izvanučionička nastava | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 24. | Mjesto u kojemu živim | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 56.-59.  RB 50., 51.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/93598dc4-4d12-4862-b7db-6e70f5f67419/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **7 SATI**  **(25.-31.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 25. | Promet | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava  potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U 60., 61.  RB 52.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/873e0b06-d64a-4657-bc64-0497925de20b/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 26. | Ja sam sudionik/sudionica prometa | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e56a761b-6dbb-4622-810e-78112eba7cb1/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 27. | Moje mjesto; Promet –uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 23.-26. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| 28. | Moje mjesto; Promet –ponavljanje i vrednovanje naučenog | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 23.-26. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
|  |  |  | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |  |  |
| 29. | Moja obitelj | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 72., 73  RB 59.-61.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7b7053c8-66ed-46d2-8cb9-d92d35fd48e7/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 30. | Život u obitelji | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 76., 77.  RB 63., 64.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ffbf372d-47e8-447e-aa2e-e4f19a9eb291/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 31. | Blagdan-Božić i Nova godina | C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima inf. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 30., 31.  DDS |

**SIJEČANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **7 SATI**  **(32.-38.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | | **KONCEPT** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 32. | Obitelj-uvježbavanje i ponavljanje  Moje istraživanje | | | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. | |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 33. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 78., 79.  RB 65., 66., 67  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817fe97c-a8aa-4095-bfde-cc3510986e7c/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 34. | Istražujem promjene zimi - ljudi i zima | | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 80.-83.  RB 65., 66., 67  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817fe97c-a8aa-4095-bfde-cc3510986e7c/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| 35. i 36. | Obitelj; Istražujem zimu-ponavljanje i vrednovanje naučenog | | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 29.-34.  Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 29.-34. | | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 37. | | Moj dom | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | | U 84., 85.  RB 68.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/37edb3bd-379c-4190-9d03-27bdcdca951b/) | |
| PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 38. | | Odgovorno ponašanje u domu | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | | U 86., 87.  RB 70.-72.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7e27fd81-de09-468a-9a7f-5ff74f6c87bc/) | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |

**VELJAČA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **6 SATI**  **(39.-44.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **KONCEPT** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 39. | Moj dom; Odgovorno ponašanje u domu-uvježbavanje i ponavljanje | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | | | Projekt | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke |
| 40. i 41. | Energija pokreće | | B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  D. Energija  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | | | U 88.-91.  RB 73.-75.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e0325a6f-5de6-41ab-b487-382b65c9a9a9/) | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 42. | Energija pokreće- uvježbavanje i ponavljanje | | B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  D. Energija  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | | |  | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 43. | Moj dom; Energija-uvježbavanje i ponavljanje | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  D. Energija | | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje | | | Projekt | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| 44. | | Moj dom; Energija-ponavljanje i vrednovanje naučenog | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  D. Energija  A.B.C.D. Istraživački pristup | | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 29.-42. | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  | |

**OŽUJAK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **9 SATI**  **(45.-53.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 45. | Dan i doba dana | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Razlikuje dan i noć te povezuje  doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 92., 93.  RB 76., 77.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cea91631-b2dd-471d-9925-99cfc9277e7d/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 46. | Dani u tjednu | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 94., 95.  RB 78.-81.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7a7a2a97-5f6f-4973-8898-e8da5b4693ba/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih  ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 47. i 48. | Dan i doba dana; Dani u tjednu-uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko na  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 49. | Jučer, danas, sutra | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 96.-99.  RB 82., 83., 84.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fc0f3f3b-2665-469c-a538-fbc8c332ad57/) |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 50. i 51. | Istražujem promjene u proljeće - priroda u proljeće | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 100.-103.  RB 86 - 86.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/53ed8ced-b493-40ea-9dc8-92651829658a/) |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 52. | Istražujem promjene u proljeće - ljudi i proljeće | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 104.-107.  RB 88., 89.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/53ed8ced-b493-40ea-9dc8-92651829658a/) |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili  društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 53. | Istražujem promjene u proljeće –izvanučionička nastava | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija  komunikacijske kompetencije. |  |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |

**TRAVANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **5 SATI**  **(54.-58.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 54. | Blagdan-Uskrs | C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili  društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | U 30., 31.  DDS |
| 55. | Briga za zdravlje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 108.-111.  RB 92., 93.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/76ca8e2c-99fb-4680-aeb2-ba93a1cf6794/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 56. | Dan planeta Zemlje | C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. |  |
| 57. | Dijelovi tijela | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U 112.-115.  RB 94., 95.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/70eff498-6918-4f91-b518-1d6ff9957207/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 58. | Dijelovi tijela-uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. |  |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja  Rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne  zaključke. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |

**SVIBANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **8 SATI**  **(59.-66.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 59. i 60. | Pravilna prehrana i tjelovježba - Moje istraživanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 116., 117.  RB 96.-98.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ff297586-7302-4b64-9420-94435f3f291c/)U 118., 119. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 61. | Pravilan odnos prema okolišu | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 120., 121.  RB 99., 100.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/312c54fa-4045-431b-a38f-95f5d21558ec/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 62. | Pravilan odnos prema okolišu-uvježbavanje i ponavljanje | A.  Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. |  |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 63. | Brinem za sebe i svoj okoliš-uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.  Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  |
| PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| 64. | Brinem za sebe i svoj okoliš-ponavljanje i vrednovanje naučenog | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 55.-63. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 65. | Istražujem promjene ljeti - priroda ljeti | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 122., 123.  RB 102  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1787b94a-2b59-4df5-8f36-93ae372ab551/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 66. | Dan državnosti | C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 30., 31.  RB 30  [DDS](file:///C:\Users\Filip\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Blagdani%20-%20Dan%20neovisnosti) |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |

**LIPANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **5 SATI**  **(67.-71.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 67. i 68. | Istražujem promjene ljeti - ljudi i ljeto | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 124., 125.  RB 102., 103.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1787b94a-2b59-4df5-8f36-93ae372ab551/) |
| PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti u godišnja doba. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Donosi jednostavne zaključke. |
| 69. | Što smo naučili o godišnjim dobima | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 126., 127. |
| PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na godišnja doba. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |  |
| 70. i 71. | Što smo učili u Prirodi i društvu u 1. razredu? | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi | Svi odgojno obrazovni ishodi.  Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu.  A.B.C.D. Istraživački pristup  C. Pojedinac i društvo  E. Energija | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema; uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. | U  RB  DDS |