**godišnji izvedbeni kurikulum za 1. razred osnovne škole**

**Šk. / god. 2022.-2023.**

**Učiteljica: Helena Luketić**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| 1. **ENGLESKI JEZIK I JA**
 | English is fun!Hello and goodbyeHow are you today?We are friends!Up and down | A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.B.1.1. Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljanoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.B.1.3. Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.C.1.1. Učenik uočava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika i koristi se njima.C.1.3. Učenik uočava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija (udžbenik, radna bilježnica, različiti audiovizualni i digitalni materijali te didaktički materijali učiteljice/učitelja). | 11 sati / rujan, listopad | Građanski odgoj – C1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj – B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. | Hrvatski jezikGlazbena kulturaTZK |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **2.ŠKOLA I JA** | My schoolbagIn the streetIn the classroomTeacher says | A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.A.1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.B.1.2. Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drukčijih u poznatim kontekstima.C.1.1. Učenik uočava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika i koristi se njima..C.1.3. Učenik uočava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija (udžbenik, radna bilježnica, različiti audiovizualni i digitalni materijali te didaktički materijali učiteljice/učitelja). | 10 sati /listopad, prosinac | Građanski odgoj – C1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. C1.3. Promiče kvalitetu života u razredu (navođenjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite i zajedničke imovine).Osobni i socijalni razvoj – B1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima.Uporaba IKT-a – A1.2. Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | Hrvatski jezikGlazbena kulturaPriroda i društvo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **3.DOBRO JUTRO (OBITELJ, HRANA I PIĆE)**  | Time to wake upWhat's for breakfast?The morning chant | A.1.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.A.1.2. Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.A.1.3. Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.A.1.4. Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.A.1.6. Učenik preslikava slova engleske abecede.A.1.7. Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drukčijih u poznatim kontekstima.C.1.2. Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.C.1.3. Učenik najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.C.1.4. Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.C.1.5. Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama. | 6 sati /prosinac, studeni, siječanj  | Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. Održivi razvoj – A1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Građanski odgoj – C1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.Uporaba IKT-a – A1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.Zdravlje – A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. | Hrvatski jezikPriroda i društvoGlazbena kultura |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **4.ŽIVOTINJE** | Quack-quack!Ten little ducklingsUncle Phil's magic hatA funny zooLet's check! | OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.OŠ (1) EJ B.1.2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.5. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama | 10 sati /siječanj, veljača, ožujak | Građanski odgoj – C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima.Održivi razvoj – I A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Uporaba IKT-a – A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | Hrvatski jezikGlazbena kulturaPriroda i društvoLikovna kultura |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **5.BOJE** | Spring coloursMiss Lemmon's basketThe colour songLet's check! | OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.6. Preslikava slova engleske abecede.OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.OŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drukčijih u poznatim kontekstima.OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. | 7 sati / ožujak, travanj | Građanski odgoj – C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima.Uporaba IKT-a – A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.A1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. D1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.  | Hrvatski jezikLikovna kultura |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **6. IGRAČKE** | In a toyshopA present for GregRonnie in ToylandThe Toy SongLet's check! | OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.OŠ (1) EJ B.1.2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija | 10 sati /travanj, svibanj | Građanski odgoj – C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima.Poduzetništvo – A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A 1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). Uporaba IKT-a – A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | Hrvatski jezikGlazbena kulturaLikovna kulturaTZK |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **7.BLAGDANI (Appendix)** | Merry ChristmasHappy Valentine's DayRonnie and the Easter BunnyThe letters Q W X Y | OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.OŠ (1) EJ A.1.6. Preslikava slova engleske abecede.OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.OŠ (1) EJ B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.OŠ (1) EJ B.1.2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija. | 6 sati /listopad, studeni, veljača, travanj | Građanski odgoj – C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj – B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Osobni i socijalni razvoj – C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. Uporaba IKT-a – A 1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | VjeronaukHrvatski jezikPriroda i društvoGlazbena kulturaLikovna kultura |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **8.DJEČJA KNJIŽEVNOST** | The Big Carrot (prema priči *The Big Turnip*)A Hungry Caterpillar | OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. B.1.4. Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drukčijih u poznatim kontekstima.OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.OŠ (1) EJ C.1.5. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija. | 4 sati | Građanski odgoj – C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj – B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. Uporaba IKT-a – A 1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima | Priča „The Big Carrot“ se izvodi u sklopu teme 3. (DOBRO JUTRO), a priča „A Hungry Caterpillar“ u sklopu teme 5. (BOJE). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA |
| **9.IGRA** | The Goodbye songMy Building Blocks 1 (ponavljanje) | OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.OŠ (1) EJ B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika i koristi se njima.OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija. | 6 sati /svibanj, lipanj | Građanski odgoj – C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj – B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Učiti kako učiti – Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima | Likovna kulturaTjelesna i zdravstvena kultura |