**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – ŠK. GOD. 2023./2024. – 1.B– III. OSNOVNA ŠKOLA BJELOVAR**

**UČITELJICA: Ksenija Rubčić**

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – RUJAN – JA SAM UČENIK**

U mjesecu rujnu učenici upoznaju školski sustav i privikavaju se na njega. Učenici će upoznati cjelovitost razredne zajednice i škole te svoju pripadnost, članove i ulogu u razrednoj zajednici i školi. Istovremeno će se poticati empatija prema različitosti, posebnosti i jedinstvenosti svakoga učenika te komunikacija i suradnja među učenicima.

Učenici će promatrati prostor i okružje oko sebe te tako uspoređivati organiziranost razredne zajednice i škole s organiziranošću vrtića i obitelji te uočavati odnose koje će, osim govorom, izražavati pokretom, likovnim stvaralaštvom te igranjem različitih igara.

Razvijat će osobni identitet u razrednoj zajednici i školi, upoznavati i prihvaćati pravila i dužnosti te sigurnosna prometna pravila na putu od kuće do škole (i obrnuto).

Učenici će prepoznavati pravilne postupke, razlikovati pravilno od nepravilnog ponašanja, početi primjenjivati osnovna pravila ponašanja u prometu te objasniti značenje osnovnih i čestih prometnih znakova koje susreće na putu. Učenik će upoznati zanimanje policajca te značenje semafora u prometu. Učenici zajedno kao razredno odjeljenje šeću putevima koji su u blizini škole i postupno savladavaju način ponašanja pješaka.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  Tema:  **JA SAM UČENIK** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  | |
| **20** | **4** | **4** | **16** | **8** | **12** | **4** |
|  | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Moj razred i ja  Imam pravo glasa  Pravila su važna  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  A – LJUDSKA PRAVA  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B – DEMOKRACIJA  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  ZDRAVLJE  A – TJELESNO ZDRAVLJE  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  ODRŽIVI RAZVOJ  A - POVEZANOST  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među  ljudima.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A – JA  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B – JA I DRUGI  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C – JA I DRUŠTVO  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  PODUZETNIŠTVO  2 – DJELUJ PODUZETNIČKI  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  UČITI KAKO UČITI  1 – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA EMOCIJAMA  uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  2 – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  4 – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT - a  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – LISTOPAD – SVIJET OKO MENE**

U mjesecu listopadu učenici će promatrati promjene u prirodi (jesen) i svijet oko sebe. Uočavat će i istraživati promjene u prirodi u neposrednom okolišu kretanjem kroz taj prostor. Povezivat će prirodna obilježja s matematičkim sadržajima (niz, količinu i broj, geometrijska tijela i likove). Istovremeno će na različite načine izražavati i prikazivati opaženo, riječima/govorom, grafičkim prikazom i glazbom. Uočavanjem reda u prirodi i određivanjem odnosa cjelina - dio razvijat će se osobni identitet određivanjem pripadnosti domu, školi, raznim skupinama u koje su uključeni te lokalnoj zajednici. Učenici će prepoznati važnost održavanja reda u domu i školi te brige za očuvanje okruženja u kojemu živi i boravi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  Tema:  **SVIJET OKO MENE** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  | |
| **20** | **4** | **4** | **16** | **8** | **12** | **4** |
|  | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Radimo zajedno  Kad se male ruke slože  Učimo učiti  Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B – JA I DRUGI  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C – JA I DRUŠTVO  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  A – LJUDSKA PRAVA  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B – DEMOKRACIJA  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UČITI KAKO UČITI  1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  ZDRAVLJE  A – TJELESNO ZDRAVLJE  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT - a  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – STUDENI – JESEN, OBITELJ I DOM**

Nakon upoznavanja s prijateljima u razredu, školom i okolišem škole, u mjesecu studenom učenicima želimo osvijestiti vremensko mijenjanje dana i noći te pravilan slijed dijelova dana od jutra do večeri i noći. Učenici navode svoje obveze i dužnosti tijekom dana u obitelji i školi. Osim dana u tjednu, učenicima želimo osvijestiti promjene u prirodi. Studeni je, uz listopad, centralni jesenski mjesec u kojem jesen poprima drugačija obilježja od onih krajem rujna ili početkom listopada. Ta činjenica otvara prostor za razgovor o pojavama u prirodi tijekom jednog godišnjeg doba. U studenom, u matematici proširujemo brojevni niz. Na temu dana u tjednu, jeseni i obiteljskih odnosa učenici slušaju čitanje edukativnih i književnih kraćih tekstova i nakon čitanja razgovaraju o pročitanom, kreativno se izražavaju uz poticaj osmišljenih aktivnosti, prate različite medijske sadržaje, uspoređuju sadržaje s obzirom na zadanu temu, stvaralački se izražavaju prema zadanoj temi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  Tema**: JESEN, OBITELJ I DOM** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  | |
| **20** | **4** | **4** | **16** | **8** | **12** | **4** |
|  | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | |
|  | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Sigurnost u igri  Priroda se mijenja  Jesen u mome mjestu  Što je prijateljstvo?  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A – JA  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B – JA I DRUGI  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  C – JA I DRUŠTVO  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.  C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolici.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UČITI KAKO UČITI  1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  C - DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  ZDRAVLJE  A – TJELESNO ZDRAVLJE  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  Ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  Ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – PROSINAC– OBITELJ I DOM**

U prosincu započinje božićni ciklus koji obuhvaća vrijeme došašća i božićno vrijeme. Kroz motivacijsku temu tijekom ciklusa učenici će slušati i čitati tekstove sadržajno povezane s domom, obitelji i blagdanima. Gledat će predstave i filmove, osmišljavati i izvoditi kraće scenske nastupe i procesnu dramu. Izražavat će se na različite načine, govorenjem, pisanjem kraćih rečenica naučenim slovima, grafičkim prikazom i glazbom te pokretom. Matematički uočene odnose izražavat će količinom i brojem, uspoređivati ih te zbrajati i oduzimati do 20. Iste matematičke pojmove prikazivat će na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Kroz aktivnosti učenik će uočavati povezanost s članovima obitelji, događajima, interesima i vrijednostima. Prepoznat će svoju posebnost i posebnost svakoga člana obitelji te utjecaj svakoga člana na njegovu osobnost.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  Tema:  **OBITELJ I DOM** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  | |
| **15** | **3** | **3** | **12** | **6** | **9** | **3** |
|  | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Različiti, ali jednako vrijedni  Moja obitelj  Veselje Božića  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  A – LJUDSKA PRAVA  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  ZDRAVLJE  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  UČITI KAKO UČITI  1. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A – JA  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr. A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B – JA I DRUGI  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  C – JA I DRUŠTVO  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  PODUZETNIŠTVO  Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnijih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – SIJEČANJ – ZIMA**

U siječnju započinje nova godina. Promatranjem neposredne stvarnosti učenik će uočiti suprotnosti u odnosu na jesen u duljini dana i noći, vremenskim prilikama, izgledu biljaka, odjeći koju nosimo. Kroz motivacijsku temu tijekom siječnja učenici će slušati i čitati tekstove sadržajno povezane sa zimom. Gledat će filmove. Izražavat će se na različite načine: govorenjem, pisanjem kraćih rečenica naučenim slovima, grafičkim prikazom i glazbom te pokretom. Matematički uočene odnose izražavat će količinom i brojem, uspoređivati ih te zbrajati i oduzimati do 20. Iste matematičke pojmove prikazivat će na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Kroz aktivnosti učenik će uočavati povezanost s članovima zajednice, događajima, interesima i vrijednostima. Prepoznat će svoju posebnost i posebnost svakoga člana zajednice te utjecaj svakoga člana na njegovu osobnost.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  Tema:  **ZIMA** | | Predloženi broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  | |
| **18** | **4** | **3** | **14** | **7** | **10** | **4** |
|  | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Dobro je biti dobar  Svaki je rad važan  Zima, zima, e pa što je…  Vani je hladno, unutra toplo  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A – JA  osr A.1.4. Razvija radne navike.  B – JA I DRUGI  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C – JA I DRUŠTVO  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  UČITI KAKO UČITI  1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  PODUZETNIŠTVO  A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  B – DJELUJ PODUZETNIČKI  Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i programima.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  C – DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  ZDRAVLJE  A – TJELESNO ZDRAVLJE  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – VELJAČA – VRIJEME PROLAZI**

U mjesecu veljači učenici će uočavati izmjene dana i noći, doba dana, dana u tjednu  te odnose jučer - danas - sutra. Uočit će i odnose cjelina-dio. Uočene odnose povezivat će s vlastitim aktivnostima te aktivnostima obitelji. Promjene i odnose u prirodi matematički će izražavati količinom i brojem, uspoređivanjem te zbrajanjem i oduzimanjem do 20. Iste matematičke pojmove prikazat će na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Učenici će na različite načine izražavati i prikazivati opaženo, riječima/govorom, pisanjem kraćih rečenica naučenim slovima, grafičkim prikazom, pokretom, glazbom i likovnim izričajem. Učenici će posjetiti obilježiti pokladno vrijeme.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **Tema: VRIJEME PROLAZI** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | **Sat razrednika** |  | |
| **17** | **3** | **4** | **14** | **7** | **10** | **3** |
|  | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Vrijeme mi govori  Dani karnevala  Školske obveze i radne navike  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoj  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJA  A – LJUDSKA PRAVA  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  PODUZETNIŠTVO  A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  C – DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A – JA  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  B – JA I DRUGI  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C – JA I DRUŠTVO  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ZDRAVLJE  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  UPORABA INFORMACIIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  IKT.a1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  UČITI KAKO UČITI  1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  3. – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – OŽUJAK – PROLJEĆE**

Učenici će uočavati i pratiti promjene u prirodi u svome neposrednom životnom okruženju. O svemu što vide u prirodi razgovarat će i pripovijedati. Svoje misli i osjećaje o buđenju prirode i proljetnim pojavama izražavat će govorom, pokretom, crtežom, zvukom i plesom. Slušat će i čitati kraće jednostavne edukativne i književne tekstove vezane uz proljetne motive. Učenik će prepoznavati i opisivati osnovne vremenske prilike te uočavati zbivanja i aktivnosti u biljnom i životinjskom svijetu mjesta u kojem živi. Učenici će prepoznavati osnovna obilježja proljeća kao godišnjega doba buđenja prirode.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  Tema:  **PROLJEĆE** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | | **Sat razrednika** |  | |
| **18** | **4** | **3** | **14** | **7** | **10** | | **4** | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | | | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | U igri s vršnjacima i životinjama  I umjetnici su bili mali  Voda  Bolje spriječiti nego liječiti  Pozdrav proljeću  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružjuosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pom  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga živo  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. | | | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružjuosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A – JA  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B – JA I DRUGI  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Pridonosi skupini.  C – JA I DRUŠTVO  Osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  A – LJUDSKA PRAVA  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  UČITI KAKO UČITI  1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  3. – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr A1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B – DJELOVANJE  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C – DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  ZDRAVLJE  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.  C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. | | | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – TRAVANJ – BRINEM O DRUGIMA**

U mjesecu travnju učenici će sudjelovati u obilježavanju blagdana Uskrsa i Dana planeta Zemlje. Sudjelovanjem u obilježavanju Dana planeta Zemlja uočit će ekološka obilježja svoga mjesta. Razvijat će stavove u odnosu prema okolišu. Istraživat će okoliš svoga mjesta. Obilježavanjem i proslavom Uskrsa upoznat će običaje tog blagdana. Učenici će pripovijedati o svojim doživljajima vezanima uz obilježavanja uskrsnih blagdana i prepoznavati narodne običaje vezane uz uskrsne blagdane. Uočene odnose matematički će izražavati količinom i brojem, uspoređivanjem te zbrajanjem i oduzimanjem do 20. Iste matematičke pojmove prikazat će na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Slušat će i čitat će tekstove sadržajno povezane s motivacijskom temom, gledati predstave i filmove, osmišljavati i izvoditi kraće scenske nastupe. Na različite poticaje će se izražavati na različite načine, riječima/govorom, pisanjem kraćih rečenica naučenim slovima, grafičkim prikazom i glazbom.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  Tema:  **BRINEM O DRUGIMA** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | | **Sat razrednika** |  | |
| **15** | **4** | **3** | **13** | **7** | **9** | | **4** | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | | | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. | | | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Osjećam prirodu oko sebe  Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci  Zemlja je moj dom  Moj razred i ja  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirod  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje  A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. | | | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A – JA  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  B – DRUGI I JA  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C – JA I DRUŠTVO  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  Osr.C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B – DJELOVANJE  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C – DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLIGIJE  A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt.A.1.2. Učenik uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU  ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  UČITI KAKO UČITI  1. – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ZDRAVLJE  A – TJELESNO ZDRAVLJE  A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. | | | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – SVIBANJ – BRINEM O SEBI**

U mjesecu svibnju učenici će promatrati vlastito tijelo i uočavati osnovna obilježja. Uočavat će i odnose cjelina-dio i važnost svakog pojedinog dijela tijela za njegovo skladno funkcioniranje. Predlagat će različite načine brige i zaštite svoga tijela te načine pravilnog korištenja vremena i bavljenje aktivnostima korisnim za njihovo zdravlje. Učenici će na različite načine prikazivati opaženo, riječima/govorom, pisanjem kraćih rečenica naučenim slovima, grafičkim prikazom, pokretom i glazbom. Različite podatke izražavat će matematičkim operacijama zbrajanja i oduzimanja, uspoređivati različite odnose te prikazivati rezultate crtežom, skupovima i jednostavnim tablicama. U razredu obilježit će Dan obitelji i Majčin dan kroz čitanje slikovnica, književnih tekstova, likovno i glazbeno izražavanje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  Tema:  **BRINEM O SEBI** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | | **Sat razrednika** |  | |
| **20** | **4** | **4** | **16** | **8** | **12** | | **4** | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu  opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim Opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Mojoj mami  Obitelj je važna  Život na mreži  U zdravom tijelu zdrav duh  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanja i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | | | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  A – LJUDSKA PRAVA  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A - JA  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  B – JA I DRUGI  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C – JA I DRUŠTVO  osr.C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanja i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ZDRAVLJE  A – TJELESNO ZDRAVLJE  A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ  C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.  C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  UČITI KAKO UČITI  4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A  ikt.A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  Ikt.A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  D – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju  Ikt.D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr.A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  C - DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | | | | | | | | | | |

**OPIS MOTIVACIJSKE TEME – LIPANJ – USUSRET LJETU**

U mjesecu lipnju učenici će upoznati i istraživati obilježja ljeta. Prikupljanjem informacija o obilježjima ljeta uočavat će promjene te kako one utječu na ljude, biljni i životinjski svijet. Uočene promjene i odnose te organiziranost u prirodi  matematički će izražavati količinom i brojem, uspoređivanjem te zbrajanjem i oduzimanjem do 20. Iste matematičke pojmove prikazat će na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Potaknuti književnim tekstovima, razgovorom i opažanjima učenici će na različite načine izražavati i prikazivati svoje spoznaje i doživljaje, riječima/govorom, pisanjem kraćih rečenica naučenim slovima, grafičkim prikazom, pokretom i glazbom, koristeći  i digitalnu tehnologiju. Istražujući svoje mjesto ljeti provodit će naučene motoričke kretnje na raznim vanjskim prostorima.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  Tema:  **USUSRET LJETU** | | Broj sati po nastavnim predmetima unutar teme: | | | | | | | | | | |
| **Hrvatski jezik** | **Likovna kultura** | **Glazbena kultura** | **Matematika** | **Priroda i društvo** | | **Tjelesna i zdravstvena kultura** | | **Sat razrednika** |  | |
| **12** | **3** | **3** | **9** | **6** | **9** | | **3** | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK** | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIKA** | | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | | | | | | | | | | |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | | | | | | |
| **GLAZBENA KULTURA** | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | | | | | | | | |
| **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | | | | | | | | | | |
| **LIKOVNA KULTURA** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | | | | | | | | | | |
| **SAT RAZREDNIKA** | Što smo naučili u 1.  razredu?  Igrom i druženjem kroz  ljeto  goo A.1.1. Ponaša  se  u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  zrdavlje  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. | | | | | | | | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA**  **MEĐUPREDMETNIH TEMA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  A – LJUDSKA PRAVA  goo A.1.1. Ponaša  se  u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A - JA  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  B – JA I DRUGI  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  ZDRAVLJE  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  UČITI KAKO UČITI  2. – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  3. – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  4. – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A  ikt.A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ODRŽIVI RAZVOJ  A – POVEZANOST  odr.A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  C - DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | | | | | | | | | | |