|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** (tematska cjelina) | **Cjelina (podtema)** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  | **MEĐUPREDMETNE TEME** | **BROJ SATI**  | **MJESEC****REALIZACIJE** |
| **PROMJENE U PRIRODI** | Ljetu je kraj, stiže jesenCiklusi u prirodi | OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka. | *Povezanost s međupredmetnom temom IKT sve domene,**UKU sve domene – napomena;**MT OSR B.3.3. i C.3.3.* | 10 | 9., 10. |
| **OD ČESTICE DO GALAKSIJE** | Od čega je sve građenoSunčev sustav, zvijezde, galaksije | OŠ PRI A.6.1.Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.OŠ PRI B.6.2 Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim neživim sustavima.OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka | *Povezanost s međupredmetnom temom IKT sve domene,**UKU sve domene – napomena;**MT OSR B.3.3. i C.3.3.* | 10 | 10., 11. |
| **OD ČESTICE I STANICE DO EKOSUSTAVA I BIOSFERE** | Ustroj živog svijetaOdnosi među živim bićima na zajedničkom staništu | OŠ PRI A.6.1.Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | *Povezanost s međupredmetnom temom IKT sve domene,**UKU sve domene – napomena;**MT OR A.3.2., OSR B.3.3. i C.3.3* | 12 | 11., 12. |
| **ZAŠTITA OD HLADNOĆE** | Preživljavanje na niskim temperaturamaPretvorbe, prijenos i skladištenje energijeKako zimi čuvati zdravlje | OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka. | *Povezanost s međupredmetnom temom IKT sve domene,**UKU sve domene – napomena;**MT OSR B.3.3. i C.3.3.* | 12 | 1., 2. |
| **PRIRODA SE BUDI** | Kako se životinje razmnožavajuŽivotna razdoblja čovjekaKako se biljke razmnožavaju | OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | *Povezanost s međupredmetnom temom IKT sve domene,**UKU sve domene – napomena;**MT ZDRAVLJE B.3.2.D., OSR B.3.3. i C.3.3* | 12. | 3., 4. |
| **ČUVAJMO OKOLIŠ I VLASTITO ZDRAVLJE** | Kako čuvamo okolišZaštita prirode u Republici HrvatskojKako čuvamo vlastito zdravlje | OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka. | *Povezanost s međupredmetnom temom IKT sve domene,**UKU sve domene – napomena;**OSR B.3.3. i C.3.3.;* *OR A.3.3 i A.3.4;* ZDRAVLJE A.3.2.D | 14 | 5., 6. |
| Udžbenik: Priroda 6, Školska knjiga d.d.Kurikulum za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u RH: [Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Prirode za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (nn.hr)](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_148.html) |

Napomena:

*\** U svim odgojno-obrazovnim ishodima Prirode kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**:

ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A. 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt B.2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B. 2. 2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

ikt B.2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C. 2. 4. Učenik uz učiteljeveu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D. 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

ikt D. 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

ikt D. 2. 3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt D. 2. 4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Prirode kontinuirao se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Učiti kako učiti**.

uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2 1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.3. PRILAGODBA UČENJA Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.