**3. osnovna škola Bjelovar**

**Stručni aktiv učitelja engleskoga jezika**

**školska godina 2022. / 2023.**

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA za 1., 2., 3. i 4. razred

Učitelji engleskoga jezika će u svom radu pratiti važeće zakone i pravilnike za osnovnu školu, posebno Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi te se neke stavke koje tamo pišu nisu dodatno isticale u tekstu koji slijedi.

Izrazi koji se koriste za osobe u muškom rodu, neutralni su i odnose se na muške i ženske osobe.

1. **RAZREDNA NASTAVA ( 1. razred ) - ELEMENTI VREDNOVANJA: slušanje s razumijevanjem, govorenje**

-opisno se piše: osvrt o postignućima i napredovanju učenika u izvješćivanju tijekom školske godine i na njezinu kraju; opisuje što učenik zna i može izvesti, u kojim je elementima vrednovanja posebno uspješan, a u kojima treba unaprijediti učenje i rezultate (u kojima treba podršku); u opisnom se praćenju navode učenikova postignuća i istovremeno se potiče učenika na daljnje učenje

-učenici se u 1. polugodištu ne ocjenjuju brojčano, samo opisno

-čitanje i pisanje se ne ocjenjuje, samo se formativno prati

-vrednovat će se redovitost pisanja DZ, te će se učenicima naglasiti da će to utjecati na završnu ocjenu

1. **RAZREDNA NASTAVA (2. razred ) - ELEMENTI VREDNOVANJA** (rubrike u imeniku): **slušanje s razumijevanjem, govorenje**

-u rubriku bilježaka upisujemo datume usmenih provjera, te razvoj interesa, sposobnosti, itd. (prema Pravilniku o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika u osnovnim i srednjim školama); teme i rezultate samostalnih radova

-u tablici desno (rešetka) upisuju se veće pisane provjere (prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi)

-vrednovat će se redovitost pisanja DZ, te će se učenicima naglasiti da će to utjecati na završnu ocjenu

1. **RAZREDNA NASTAVA ( 3. i 4. razred ) - ELEMENTI VREDNOVANJA** (rubrike u imeniku): **slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje**

-u rubriku bilježaka upisujemo datume usmenih provjera, te razvoj interesa, sposobnosti, itd. (prema Pravilniku o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika u osnovnim i srednjim školama); teme i rezultate samostalnih radova

-u tablici desno (rešetka) upisuju se veće pisane provjere (prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi)

-vrednovat će se redovitost pisanja DZ, te će se učenicima naglasiti da će to utjecati na završnu ocjenu

**RAZREDNA NASTAVA bodovni prag:** POSTOTAK RIJEŠENOSTI OCJENA

0 - 49% nedovoljan (1)

50 – 64% dovoljan (2)

65 – 79% dobar (3)

80 – 89% vrlo dobar (4)

90 – 100% odličan (5)

1. **razred**

**SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**-provjerava se ostvarenost ishoda: **A.1.1.** i **C.1.6.** (kroz A.1.1.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocjena | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** | **nedovoljan (1)** |
|  | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje manjeg dijela zadanih riječi odnosno uputa ili uopće ne pokazuje razumijevanje. |

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*
* zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa ( *a green bike, a blue ball* )

**GOVORENJE-** provjerava se ostvarenost ishoda: **A.1.3.**, **A.1.4.**, **A.1.5. i B.1.1**. (kroz A.1.3. i A.1.4.), **B.1.2.** (kroz A.1.5.)

**REPRODUKCIJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razina | odličan | vrlo dobar | dobar | dovoljan | nedovoljan |
| **R**  **E**  **P**  **R**  **O**  **D**  **U**  **K**  **C**  **I**  **J**  **A** | * + Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).   + Intonacija kratke rečenice u većini je slučajeva primjerena. | * + Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.   + Intonacija kratke rečenice često je primjerena. | * + Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.   + Intonacija kratke rečenice katkad je primjerena. | * + Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.   + Intonacija kratke rečenice katkad rijetko je primjerena. | * + Riječi ponavlja netočno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi netočan je.   + Intonacija kratke rečenice neprimjerena je. |

**PRODUKCIJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocjena | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) | nedovoljan (1) |
| **P**  **R**  **O**  **D**  **U**  **K**  **C**  **I**  **J**  **A** | * + Izgovorene riječi semantički su točne.   + Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).   + Intonacija kratke rečenice u većini je slučajeva primjerena. | * + Izgovorene riječi većinom su semantički točne.   + Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.   + Intonacija kratke rečenice često je primjerena. | * + Izgovorene riječi katkad su semantički točne.   + Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.   + Intonacija kratke rečenice katkad je primjerena. | * + Izgovorene riječi rijetko su semantički točne.   + Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.   + Intonacija kratke rečenice katkad rijetko je primjerena. | * + Izgovorene riječi semantički su netočne.   + Riječi izgovara netočno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi netočan je.   + Intonacija kratke rečenice neprimjerena je. |

**INTERAKCIJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocjena | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) | nedovoljan (1) |
| **I**  **N**  **T**  **E**  **R**  **A**  **K**  **C**  **I**  **J**  **A** | * + Riječi i rečenice izgovara razgovijetno.   + Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne.   + Intonacija kratke rečenice u većini je slučajeva primjerena.   + U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * + Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno.   + Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne.   + Intonacija kratke rečenice često je primjerena.   + U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom. | * + Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno.   + Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne   + Intonacija kratke rečenice katkad je primjerena.   + U slučaju nesporazuma, traži pomoć. | * + Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno.   + Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne.   + Intonacija kratke rečenice rijetko je primjerena.   + U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava. | * + Riječi i rečenice izgovara nerazgovijetno.   + Izgovorene riječi semantički su netočne a rečenice gramatički netočne.   + Intonacija kratke rečenice neprimjerena je.   + U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava. |

Napomena: u interakciji vrednujemo vokabular (znanje i izgovor), intonaciju, gramatiku i diskursnu kompetenciju pa je to ujedno i najzahtjevniji vid djelatnosti govorenja za ocjenjivanje.

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika prema uputama
* odgovaranje na jednostavna pitanja
* pjevanje pjesmice

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

1. **razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih dijaloga i priča. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih priča i dijaloga s manjim pogreškama. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.Uglavnom razumije jednostavne priče i dijaloge. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju jednostavnih priča i dijaloga. |

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*
* zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
* povezivanje; npr. *Jessica is wearing jeans.*, pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (*Her bike is green. His ball is orange.*)

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama. | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum. |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika prema uputama
* odgovaranje na pitanja
* pjevanje pjesmice

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

1. **razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga. |

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
* povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the table. Colour the bookshelf.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. * Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama. | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum. |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja
* pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku. | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. |

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

1. **razred**

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga. |

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
* povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
* bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the strawberry. Colour the pear.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. * Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama. | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum. |

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja
* pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. * Točno piše kratki tekst po diktatu. | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu. | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu. | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu. |

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

U Bjelovaru, 1. rujna.2022.

Kriterije izradile: Romana Cvitković i Helena Luketić

Reference:

Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)